

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 9

Г. Гуково

**Рабочая программа  
среднего общего  
образования  
по немецкому языку  
(10-11 классы)**

Рабочая программа основного общего образования по немецкому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Образовательной программы МБОУ СШ № 9 г. Гуково
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования по немецкому языку
- УМК «Вундеркинды Плюс» 10-11 классы О. А. Радченко

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки».

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования.

В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается обязательно со 2-го по 11-й класс. На этапе основного общего образования минимально допустимое количество учебных часов, выделяемых на изучение первого иностранного языка — 3 часа в неделю, что составляет по 105 учебных часов на каждом году обучения с 5 по 11 класс.

## **Планируемые результаты освоения предмета**

В качестве основного требования к результатам освоения предмета «Иностранный язык» ФГОС устанавливает «достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля».

Главной целью изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого, на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях». Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, а также для овладения различными учебными предметами.

### **Личностные результаты должны отражать:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе

самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-ориентированной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты должны отражать:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) умение определять назначение и функции различных социальных

институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Языковая компетенция**

Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

#### **Работа над лексической стороной речи предусматривает:**

- систематизацию лексических единиц, изученных во 2-9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения и включающие также оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80-90 лексических единиц);
- некоторое расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

#### **Работа над грамматической стороной речи предполагает:**

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности систематизация всех форм *Passiv* (*Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv*), *Passiv* с модальными глаголами;
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочиненном предложении;
- усвоение *Partizip I, II* в роли определения, распространённого определения;
- распознавание в тексте форм *Konjunktiv* и перевод их на русский язык.

## **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового курса обучения порогового уровня коммуникативной компетенции (B1 — в терминах Совета Европы).

### **Говорение**

#### ***Диалогическая речь***

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом-обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Объём диалога – 5 реплик со стороны каждого учащегося.

#### ***Монологическая речь***

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением (в том числе характеристикой). Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы.

Объём монолога – 12-15 фраз

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание относительно несложных аутентичных аудиотекстов.

- Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

• Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделять необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текста для аудирования до 1,5 минуты.

• Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текста для аудирования до 1 минуты.

### Чтение

Школьникам предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- **ознакомительное чтение** — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- **изучающее чтение** — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- **просмотровое/поисковое чтение** — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

### Письменная речь

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся

- страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления своей действительности, своей культуры путем сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
  - развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
  - совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
  - проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- умения использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.); игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

### **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе словари (толковые, энциклопедии);
  - умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
  - умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
  - умение использовать новые информационные технологии.
- Из специальных учебных умений необходимо развивать:
- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;



- умение пользоваться двуязычным словарем;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

## Содержание программы

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Деньги, покупки.

**Общение.** Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения.

**Здоровье.** Болезни и симптомы. Поход к врачу. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

### 10 класс

#### Отпуск и каникулы.

*Содержание темы:* увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

*Лексика:* виды отдыха, занятия летом, географические названия.

*Грамматика:* предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий.

*Страноведение:* отдых в стране изучаемого языка и в России. Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии.

11

2

### **Школа и школьная жизнь.**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Образование и профессии.

*Лексика:* школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.

*Грамматика:* придаточные предложения причины, уступки, цели. Употребление союзов (weil/denn-obwohl, trotzdem; darum, deshalb; damit-um...zu).

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* школьная система в Германии и России.

11

3

### **Моя семья и я.**

*Содержание темы:* общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности.

*Лексика:* семья и отношения в ней. Личные качества. Речевые образцы для выражения желания и совета.

*Грамматика:* сослагательное наклонение (Konjunktiv II).

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.

11

4

### **Мир книг.**

*Содержание темы:* развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

*Лексика:* влияние чтения на развитие личности. Литературные жанры. Предпочтения в литературе.

*Грамматика:* определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* популярные в Германии книги для молодежи. История книгопечатания в Германии и России. Известные немецкие писатели.

11

5

### **Научно-технический прогресс.**

*Содержание темы:* прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

*Лексика:* научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.

*Грамматика:* Infinitiv Passiv с модальными глаголами. Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.

*Фонетика/Орфография:* чтение числительных и аббревиатур. Чтение заимствованных слов.

*Страноведение:* научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях. Великие ученые немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.

12

6

### **Изменения климата и его последствие.**

*Содержание темы:* природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

*Лексика:* охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды.

*Грамматика:* причастие I, II и причастные обороты.

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов.

*Страноведение:* причины загрязнения окружающей среды. Природоохранные организации в России и Германии. Разделение мусора.

11

7

### **Германия тогда и сейчас.**

*Содержание темы:* географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка.

*Лексика:* послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.

*Грамматика:* Plusquamperfekt. Придаточные времени, союзы als, wenn и nachdem

*Фонетика/Орфография:* чтение дат.

*Страноведение:* послевоенная история Германии. Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.

12

8

### **Цифровые средства информации.**

*Содержание темы:* новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка.

*Лексика:* компьютер, Интернет и др. электронные устройства, их использование и отношение к ним. Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования

*Грамматика:* употребление инфинитива с zu и без zu. Придаточные предложения с союзами dass и damit.

*Фонетика/Орфография:* чтение заимствованных слов (преимущественно из английского языка).

*Страноведение:* история возникновения Интернета, изобретения компьютера. Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации.

11

**9**

### **Свободное время с пользой.**

*Содержание темы:* здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

*Лексика:* свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения

*Грамматика:* союзы, состоящие из двух частей. Субстантивированные прилагательные и причастия.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте

*Страноведение:* предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени. Экстремальные виды спорта в Германии. Олимпийские игры

12

**11 класс**

### **Культурные путешествия.**

*Содержание темы:* общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Путешествие по своей стране и за рубежом. Увлечения и интересы. Образовательные поездки. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Диалекты. Декоративно-прикладное искусство.

*Лексика:* путешествия на различных видах транспорта, малые народы Германии и России, путешествие по железной дороге и на самолете (речевые клише).

*Грамматика:* косвенный вопрос. Повелительное наклонение.

*Фонетика/Орфография:* чтение географических названий.

*Страноведение:* малые народы Германии и России, их культура и быт. История русских немцев. Великие немцы из России. Типично немецкое и типично русское. Путешествие по железной дороге в германии (правила).

11

2

### **Международные проекты.**

*Содержание темы:* Знаменитые природные заповедники России и мира. Экотуризм. Космос. Развитие города и регионов. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Увлечения и интересы. Образовательные поездки.

*Лексика:* международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.

*Грамматика:* глаголы с управлением. Относительные местоимения.

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов. Ударение.

*Страноведение:* российско-германские проекты. Международные обмены. Межкультурное взаимодействие.

11

3

### **Искусство.**

*Содержание темы:* Увлечения и интересы. Молодежные субкультуры. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные виды искусства (музыка, театр, кино, хореография). Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства.

*Лексика:* искусство: виды и жанры, описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.

*Грамматика:* сравнительные придаточные предложения.

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* отношения в семьях Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях. Статистические данные.

11

4

### **Любовь и дружба.**

*Содержание темы:* Круг друзей. Дружба и любовь. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка.

*Лексика:* взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.

*Грамматика:* придаточные предложения. Повторение.

*Фонетика/Орфография:* чтение сложных слов .

*Страноведение:* биография Клары Шуман. Отношение немецких подростков к любви и дружбе.

11

5

### **Здоровый образ жизни.**

*Содержание темы:* Здоровый образ жизни. Болезни и симптомы. Поход к врачу. Активный отдых. Правильное питание. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес.

*Лексика:* здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.

*Грамматика:* союзы *statt ...zu, ohne... zu, um...zu.*

*Фонетика/Орфография:* чтение названий продуктов питания и блюд.

*Страноведение:* как питаются немецкие молодые люди. Пирамида питания.

12

6

### **Мода и красота.**

*Содержание темы:* Мода и дизайн как часть культуры. Увлечения и интересы. Общество потребления. Образование и профессии.

*Лексика:* предметы одежды, характеристика внешнего вида, покупки в магазине и обмен, профессия дизайнера, школьная форма.

*Грамматика:* склонение и степени сравнения прилагательных.

*Фонетика/Орфография:* чтение интернациональных и заимствованных слов (предметы одежды).

*Страноведение:* модные стили. Известные и молодые дизайнеры. Национальная одежда.

11

7

### **Деньги и общество потребления.**



*Содержание темы:* Общество потребления. Деньги, покупки. Самостоятельная жизнь. Система ценностей. Волонтерство. Политические и экономические системы. Успех в профессии.

*Лексика:* общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.

*Грамматика:* сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.

*Фонетика/Орфография:* чтение дат.

*Страноведение:* приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета. История возникновения денег.

12

8

### **Выбор профессии.**

*Содержание темы:* Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Карьера и семья. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Образовательные поездки.

*Лексика:* профессии, действия, связанные с профессиональными областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).

*Грамматика:* употребление относительных местоимений и относительных предложений

*Фонетика/Орфография:* интонация в сложных предложениях.

*Страноведение:* высшие учебные заведения Германии: типы и правила поступления. Возможности для профессионального самоопределения в немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты.

11

9

### **Ключевые компетенции – залог успеха.**

*Содержание темы:* Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Успех в профессии. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Официальный стиль общения. Особенности жизни в городе. Городская инфраструктура. Особенности жизни в сельской местности. Сельское хозяйство.

*Лексика:* качества личности для профессионального успеха.

*Грамматика:* повторение.

*Фонетика/Орфография:* интонация в предложении и тексте.

*Страноведение:* требования работодателей для своих сотрудников.  
Образовательные программы, популярные среди студентов.

## Тематическое планирование 10 класс

Из расчета на **35** учебных недель:

Для **базового** уровня – **105** уроков (56 тематических, 9–рефлексия, 6–проектов, 25–подготовка к ЕГЭ и 9 резервных). Из них подготовка к ЕГЭ и проекты создают необходимый для учебного года лофт, так как являются тренировочными.

Для **углублённого** уровня: к 105 урокам для базового уровня прибавляются 84 тематических урока, 6 проектных и 9 резервных уроков (всего **210** уроков).

Планируемые результаты				
Примерное кол-во часов	Предметное содержание: темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения	Языковые навыки	УУД
		<p>Учащийся научится/получит возможность научиться</p> <p>Учащийся узнает/ получит возможность узнать...</p>	<p>Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана</p>	

Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы		
Базовый уровень		
<p><b>9 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Разные способы проведения каникул, летние развлечения. Какие недостатки и преимущества имеют разные виды отдыха? 2. Подготовка к путешествию. Что важно сделать при планировании отдыха? 3. Мой летний отдых, рассказы о путешествиях. 4. Обсуждение с друзьями вариантов летнего отдыха, выбор оптимального направления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием прагматические аутентичные тексты (туристические проспекты), делать выписки.</li> <li>• Характеризовать разные виды отдыха, высказывать свои предпочтения и обосновывать их.</li> <li>• Описывать фото.</li> <li>• Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух монологические тексты с полным пониманием услышанного.</li> <li>• Высказываться о своём путешествии, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Вести диалог-убеждение, приводя аргументы в пользу того или иного вида летнего отдыха.</li> </ul>
	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: виды отдыха, занятия летом, географические названия</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Предлоги места и направления. Употребление Präteritum и Perfekt в зависимости от цели высказывания.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение географических названий</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>Формировать отношение к отдыху, как к возможности развития личности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выражать свои предпочтения; убеждать других, приводя аргументы; описывать статистические данные. Участвовать в дискуссии. Создавать тексты в форме рассуждения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в</p>

	<p>5. Какие страны выбирают для отдыха жители России и Германии?</p> <p>6. Проект: написание туристического проспекта о своём регионе для немецких туристов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания, использовать извлечённую информацию в устном высказывании.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Писать личное письмо, делаясь впечатлениями о своём отдыхе и запрашивая дополнительную информацию у друга.</li> <li>• Делать презентацию проекта, ориентируясь на правила проведения презентаций</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Отдых в стране изучаемого языка и в России.</p>	<p>соответствии с ними.</p> <p>Принимать во внимание правила проведения презентаций и действовать в соответствии с ними.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>сравнивать, находя общее и отличное; подбирать аргументы; читать статистику</p>
<p><b>Углублённый уровень</b></p>				
<p>9 уроков</p>	<p>1. Турист уточняет детали путешествия в турбюро.</p> <p>2. При выборе места отдыха туристы знакомятся с отзывами об отелях и пишут затем отзыв о своём отдыхе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-расспрос «Посещение турбюро».</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием отзывы об отелях; извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Писать отзыв об отдыхе и отеле.</li> </ul>	<p>Предпочтения жителей Германии и России в отношении летнего отдыха. Отдых без родителей: как к этому относятся в Германии</p>	

	3. Путешествия без родителей: плюсы и минусы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать с полным пониманием интервью.</li> <li>• Вести дискуссию, высказывать своё мнение, реагировать на мнения оппонентов, доказывать свою точку зрения.</li> <li>• Писать текст-рассуждение, приводя аргументы и контр-аргументы</li> </ul>		
<b>Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь.</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Школьная система в Германии. Типы школ. Каким образом немецкие школьники выбирают индивидуальную траекторию обучения?</p> <p>2. Почему школьникам нравится и не нравится учиться?</p> <p>3. Каким образом можно проявлять свою активность</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать схему и мини-тексты, на их основе описывать школьную систему Германии. Сравнить её с российской школьной системой.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания школьников из Германии, делать записи.</li> <li>• На основе прослушанного текста сравнивать различные типы школ в Германии и оценивать индивидуальные траектории.</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: школьная система в Германии, типы школ. Названия предметов. Школьная жизнь, домашние задания. Роль изучения иностранных языков.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формирование сознательного отношения к школе, поддержка индивидуальной траектории обучения. Осознание своих интересов, их связи с обучением и будущей профессией. Стимулировать активную жизненную позицию, неравнодушное</p>

	<p>общественную позицию в школе?</p> <p>4. Мобильные телефоны в средней школе: за и против (аргументированное высказывание).</p> <p>5. Проект: Брошюра о своей школе на немецком языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать личное письмо, в котором описывать школьную жизнь в России.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать записи в таблице.</li> <li>• На основе текста описывать старшую ступень гимназии в Германии и сравнивать её с российской системой.</li> <li>• Описывать фото, формулировать на их основе проблему и высказываться в отношении использования мобильных телефонов в школе.</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Придаточные предложения</p> <p>причины, уступки и цели. Употребление союзов (weil / denn – obwohl; trotzdem; darum, deshalb; damit – um...zu)</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение сложных слов. Ударение.</p>	<p>отношение к школьной жизни.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия.</p> <p>Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.</p>
<p><b>Углублённый уровень</b></p>				
<p><b>8 уроков</b></p>	<p>1. Какие предметы изучают школьники Германии и России? Чем характеризуются уроки в школах?</p> <p>2. Проблемы в школе: причины и последствия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высказывать и обосновывать свои предпочтения в школьных предметах.</li> <li>• Описывать и оценивать статистические данные.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание молодого человека из Германии с пониманием основной</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Школьная система в Германии и России. Выбор индивидуальной траектории обучения. „Schüler mit Verantwortung“ – цели и</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>делать осознанный выбор, обосновывать его, действовать в соответствии с поставленными целями.</p> <p>Осознавать мотивы учения, формировать положительное отношение</p>

	<p>3. Изучение иностранного языка, его значение.</p> <p>4. Новые информационные технологии в школе: необходимость или дань моде?</p> <p>5. Мобильные телефоны в школе: за и против запретов (дискуссия и эссе)</p>	<p>информации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы в отношении повышения мотивации к школе.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Высказываться в отношении значения иностранного языка для развития человека и его будущей профессии.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, выискивать аргументы, подтверждающие тезис.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии, принимая на себя различные роли.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	<p>содержание этой общественной деятельности в школе</p>	<p>к школе. Обосновывать выбор школьных предметов.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>сравнивать, находя общее и различное. Выявлять причины и следствия происходящих событий</p>
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Где проводят каникулы школьники из Германии?</p> <p>2. Введение нового школьного предмета в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> </ul>	<p>Повторение лексик и грамматики 1-й и 2-й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p>



	<p>Баден-Вюртемберге, который долен помочь школьникам выбрать свою индивидуальную траекторию.</p> <p>3. Какой отдых летом предпочтительнее: активный или пассивный?</p> <p>4. «Общие» школы в Германии: плюсы и минусы.</p> <p>5. Образовательный туризм. Впечатления участника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Сравнить фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.</li> <li>• Читать письмо, заполнять пропуски верными вариантами.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Воспринимать на слух текст о школе полного дня и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.</li> <li>• Задавать вопросы, уточняя информацию, данную в объявлении о курсах иностранного языка</li> </ul>	<p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
--	---	--	---

<b>Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья</b>		
<b>Базовый уровень</b>		<b>Лексика</b>
<p><b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Отношения родителей и детей. Оценка своих чувств. Что обе стороны желают изменить в своих отношениях?</p> <p>2. Какими бы хотели видеть друг друга дети и родители? Какие качества являются для них определяющими?</p> <p>3. Какие отношения складываются между братьями и сестрами?</p> <p>4. Каким образом можно наладить отношения в семье? Что такое семейная конференция и как совместное проведение свободного времени способствует взаимопониманию?</p>	<p>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их родителях.</p> <p>• Высказывать своё мнение о взаимоотношениях в семье, говорить о проблемах и чувствах.</p> <p>• Описывать и характеризовать статистические данные.</p> <p>• Читать мнения родителей о своих детях и соотносить их с текстами детей, прослушанными ранее.</p> <p>• Характеризовать родителей и детей, используя соответствующие прилагательные.</p> <p>• Высказывать свои пожелания, употребляя нереальное придаточное предложение и сослагательное наклонение.</p>
		<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать уважительное отношение к родителям и старшему поколению.</p> <p>Уметь находить компромисс в семейных проблемах.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выражать свои чувства и отношение к другим людям. Формулировать пожелания к поведению других людей. Давать советы в вежливой форме. Находить способы взаимодействия в конфликтных ситуациях.</p>
		<p><b>Грамматика</b></p> <p>Сослагательное наклонение (Konjunktiv II).</p> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p>

	5. Какой ты видишь свою собственную семью?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жаловаться на несправедливое отношение, используя нереальное сравнение.</li> <li>• Комментировать высказывания о семейных отношениях, выражая своё мнение.</li> <li>• Давать советы друг другу о преодолении конфликтов в семье.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи о семье и соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Описывать и комментировать фото.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором давать советы по улучшению взаимоотношений с родителями</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Отношения в семье в Германии и России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.</p> <p>Статистические данные</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осознавать цели учебной деятельности, планировать свою деятельность в соответствии с ними. Следовать советам, планировать свои действия, принимая во внимание желания других людей.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>убеждать, приводя аргументы. Обобщать информацию из различных источников</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<b>9 уроков</b>	1. Что думают дети и родители друг о друге? Как оценивают они свои межличностные отношения?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать поведение родителей и детей, высказывать своё отношение к мнению обеих сторон.</li> </ul>		

	<p>2. Кто является примером для немецкой молодёжи? Какие известные личности или члены семьи могут быть примером для молодых людей?</p> <p>3. Как решается в семьях проблема карманных денег? На что трагит их молодёжь?</p> <p>4. Как можно убедить родителей купить что-либо или разрешить что-то сделать? Обсуждаем советы.</p> <p>5. Какие советы может дать психолог, если к нему обращаются с проблемами дети и взрослые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и статистику и обобщать извлечённую из них информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью эксперта о карманных деньгах, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Давать советы родителям о том, как воспитывать у детей адекватное отношение к карманным деньгам.</li> <li>• Высказывать своё мнение о том, на что тратятся карманные деньги.</li> <li>• Вести диалог-убеждение с «родителями».</li> <li>• Воспринимать на слух интервью психолога и извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями с психологом и обсуждать семейные проблемы.</li> <li>• В монологической форме характеризовать семью, в которых сосуществовали сразу несколько известных людей.</li> </ul>		
--	---	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Искать информацию об этих семьях в Интернете.</li> <li>Писать эссе по теме главы</li> </ul>		
<b>Тема 4. Bücherwelt. Мир книг</b>				
<b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии)	<b>Базовый уровень</b>			
	<p>1. Почему чтение так важно для развития личности?</p> <p>2. По каким причинам молодёжь (не) читает книги? Как можно мотивировать своих друзей к чтению?</p> <p>3. Какие книги популярны среди немецкой молодёжи? На основании чего я бы выбрал ту ли иную книгу?</p> <p>4. Какие существуют литературные жанры? Чем они характеризуются?</p> <p>5. Где молодым людям привычно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Читать с пониманием основного содержания высказываний молодых людей о роли чтения в их жизни.</li> <li>Высказать мнение о том, как часто и с какой целью читают книги российские школьники.</li> <li>Дать совет о том, как привить любовь к чтению книг.</li> <li>Читать с пониманием основного содержания аннотации книг, находить в них запрашиваемую информацию.</li> <li>Выражать своё мнение о книге, используя оценочную лексику.</li> <li>Давать определение литературным жанрам.</li> <li>Обосновывать свои предпочтения в литературе.</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: влияние чтения на развитие личности.</p> <p>Литературные жанры.</p> <p>Предпочтения в литературе.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Определительные придаточные предложения, страдательный залог, повелительное наклонение.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развитие интереса к чтению, сознательного отношения к чтению как средству развития личности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>описывать и сравнивать систему обучения. Давать советы. Обосновывать свой выбор. Выражать языковыми средствами причины и следствия.</p> <p>Целенаправленно использовать клише для оформления письменного или устного текста.</p>

	<p>уединяться с книгой?</p> <p>6. Сказки братьев Гримм. Воспоминание о детстве.</p> <p>7. Прочитать книгу или посмотреть фильм? Написание эссе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Писать личное письмо, в котором высказываться о значении книг в нашей жизни.</li> <li>• Описывать и сравнивать фото, отмечая, где молодые люди любят читать.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	<p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение заимствованных слов.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Популярные в Германии книги для молодёжи.</p> <p>История книгопечатания в Германии и России.</p> <p>Известные немецкие писатели.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>делать выбор, обосновывать его.</p> <p>Формулировать промежуточные задачи при достижении цели, действовать в соответствии с ними.</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<p><b>7 уроков</b></p>	<p>1. Как и кем было изобретено книгопечатание? И. Гутенберг и И. Фёдоров.</p> <p>2. Печатные и аудиокниги. За и против.</p> <p>3. Какие существуют техники быстрого извлечения информации</p> <p>4. Курсы быстрого чтения. В диалоге</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух и читать информацию об изобретении книгопечатания.</li> <li>• Обобщать данные, полученные из различных источников.</li> <li>• Выражать свою оценку значения книгопечатания для нашей жизни.</li> <li>• Вести дискуссию, формулировать аргументы и контраргументы, делать выводы.</li> <li>• Читать мини–тексты с пониманием основного содержания.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>давать характеристику, подтверждая её примерами. Находить существенные признаки и выделять их. Делать выводы. Давать определение</p>	

	<p>уточняем информацию, данную в объявлении. 5. Книги в Интернете. Ссылки для бесплатного скачивания книг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы о том, как лучше запоминать содержание прочитанного.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как новые технологии изменили книгу</li> </ul>		
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 2</b>				
<b>4 урока</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Интервью с известной немецкой писательницей.</li> <li>2. Аудиокниги: за и против.</li> <li>3. Классическая или современная литература? Что сегодня предпочитает читать молодёжь.</li> <li>4. Взаимоотношения поколений.</li> <li>5. Письмо молодого человека, который уехал учиться в другой город, об отношениях со своей семьёй.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать интервью с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста.</li> <li>• Дополнить текст словами, образованными от однокоренных слов с использованием правил словообразования.</li> <li>• Написать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух мнение дочери и матери друг о друге и устанавливать, соответствуют ли утверждения содержанию текста.</li> </ul>	<p>Повторение лексик и грамматики 3-й и 4-й темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>3. Повторение и тренировка изученного материала</li> </ol>

	<p>6. Как можно пробудить интерес к чтению у детей?</p> <p>7. Отдых с семьёй и в одиночку. Плюсы и минусы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать письмо, заполнять пропуски грамматически верными вариантами слов.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из данных вариантов.</li> <li>• Сравнить фотографии. Выказывать своё мнение по проблеме</li> </ul>		
<b>Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<p><b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Какие известные и важные изобретения были сделаны немецкими учёными? Как используются эти изобретения сейчас?</p> <p>2. Какие преимущества имеет научно-технический прогресс?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием и обмениваться друг с другом извлечённой информацией.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения одноклассников и делать заметки в таблице.</li> <li>• Читать мнения молодых людей о преимуществах НТП и фиксировать главные</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: научные открытия и изобретения, влияние науки на современный мир, техника и технология, промышленность.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>формировать сознательное отношение к достижениям науки и ответственность за последствия научно-технического прогресса. Воспитывать уважение к труду учёных и осознание его ценности.</p>



	<p>3. Обмен мнениями: какое изобретение оказало наибольшее влияние на развитие общества?</p> <p>4. Как помогает компьютер осуществлять работу в офисе?</p> <p>5. Генные технологии. Их виды и особенности.</p> <p>6. Какие влияние оказывает развитие генной инженерии на организм человека: плюсы и минусы.</p> <p>7. Проект: постеры, посвящённые российским и немецким лауреатам Нобелевской премии</p>	<p>идеи в виде ментальной карты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести обсуждение проблем, опираясь на ключевые вопросы.</li> <li>• Делать краткие сообщения о наиболее выдающихся изобретениях человечества.</li> <li>• Описывать действия, которые может осуществлять человек при помощи компьютера, используя пассив с модальными глаголами.</li> <li>• Читать текст и извлекать из него запрашиваемую информацию. Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать прочитанное и прослушанное, делать выводы.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей с пониманием основного содержания и делать выписки.</li> <li>• Описывать фото, формулировать проблему, выражать своё мнение.</li> </ul> <p>Писать аргументативное эссе</p>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Infinitiv Passiv с модальными глаголами.</p> <p>Конструкции haben /sein +zu+Inf.</p> <p><b>Фонетика/Орфография</b></p> <p>Чтение числительных и аббревиатур.</p> <p>Чтение заимствованных слов.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Научные открытия в Германии и России. Инновации в технологиях.</p> <p>Великие учёные</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>делать записи при восприятии информации на слух. Осуществлять сравнение, используя при этом соответствующие дискурсивные средства. Использовать определённые коммуникативные средства для оформления своего мнения в процессе ведения дебатов.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем. Принимать правила (например, ведения дебатов), регулировать</p>
--	--	---	---	--

<b>Углублённый уровень</b>		немецкого и российского происхождения. Лауреаты Нобелевской премии.	своё поведение в соответствии с ними.  <b>Познавательные УУД:</b>  делать выписки из текста. Составлять ментальные карты. Сравнить и ха- ктеризовать изобретения. Описывать инфографику. Составлять тексты с опорой на графического изображе- ния и подписи. Выдвигать гипотезы и предположения. Участво-вать в дебатах, подбирать аргументы и контраргументы
<b>9 уроков</b>	1. Компьютер и др. изобретения вчера и сегодня. Сравнительный анализ. 2. Женщины и наука. Какими качествами нужно обладать, чтобы добиться успеха в науке. 3. Сетевое производство, особенности и сфера применения. 4. Сетевое производство как новая индустриальная революция. Какие изменения она привнесет в общество. 5. Дебаты по одной из обозначенных тем		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить стадии развития изобретения по образцу.</li> <li>• Использовать конструкции haben /sein +zu +Inf как описательные формы инфинитива и инфинитива пассива с модальными глаголами.</li> <li>• Характеризовать профессию ученого.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с опорой на графическое изображение.</li> <li>• Составлять сообщение, используя собственные заметки.</li> <li>• Описывать этапы экономического развития общества, опираясь на инфографику и информацию в сети интернет.</li> <li>• Принимать участие в дебатах, отстаивать свою точку зрения, выражать отношение к мнению оппонента, вести дебаты</li> </ul>		

## Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия

Базовый уровень		Лексика	Личностные УУД:
<p><b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии)</p>	<p>1. Какие основные последствия загрязнения окружающей среды Вы можете назвать. Из-за каких действий человека это происходит?</p> <p>2. Что такое парниковый эффект? Что является его причиной и следствием?</p> <p>3. Какую деятельность ведут природоохранные организации? Почему в их проектах охотно участвует молодежь?</p> <p>4. Как можно охранять окружающую среду каждый день? Что</p>	<p>ЛЕ: охрана окружающей среды: риски и решения. Как предотвратить загрязнение природы. Что может сделать каждый для охраны окружающей среды</p>	<p>Формировать ответственное отношение к окружающей среде, процессу её загрязнения. Принять на себя ответственность за это. Выработать способы предотвращения загрязнения природы.</p>
<p>1. Читать тексты с пониманием основного содержания, делать выписки, заносить информацию в таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото.</li> </ul> <p>Высказывать своё мнение по проблеме на основе фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать инфографику, используя причастные обороты.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Обобщать информацию из прочитанного и прослушанного текста, использовать её в своём устном высказывании.</li> <li>• Читать блог молодого человека, делать записи.</li> <li>• Давать советы по охране окружающей среды.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b> Причастие I, II и причастные обороты.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение интернациональных</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b> использовать дискурсивные средства для выражения причинно-следственных связей. Описывать диаграммы, используя речевые клише. Использовать извлечённую информацию в</p>	

	нужно для этого сделать в быту?	<p>вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	и заимствованных слов.	собственном высказывании.
<b>9 уроков</b>	<p><b>Углублённый уровень</b></p> <p>1. Природные катастрофы. Что вы о них знаете?</p> <p>2. Что является причиной природных катастроф?</p> <p>3. Пластиковые мешки – это самый опасный мусор. Как предотвратить его распространение?</p> <p>4. Какие природоохранные организации действуют в России? Как можно принять участие в их проектах?</p>	<p>вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	и заимствованных слов.	собственном высказывании.
		<p>вкладе в охрану окружающей среды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение и делиться своим опытом о том, как можно меньше вредить природе.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	и заимствованных слов.	собственном высказывании.

		в Интернете информацию по теме текста.		связи. Описывать инфографику. Извлекать информацию по теме из различных источников: письменного и звучащего текста
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3.</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Какое влияние оказывает изменение климата на жизнь общества?</p> <p>2. Есть ли альтернатива пластиковым пакетам?</p> <p>3. Почему немецкая молодёжь активно участвует в защите окружающей среды?</p> <p>4. Цельный город принимает участие в защите реликтовых лесов.</p> <p>5. Немецкая школьница каждый день делает что-то для природы. А вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотносить утверждения с прослушанными текстами.</li> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Дополнить текст грамматически корректным вариантом слова, выбрав его из нескольких альтернатив.</li> </ul>	<p>Повторение лексики и грамматики 5-й и 6-й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>

	6. Насколько активны немцы в охране окружающей среды? Результаты опроса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ на вопрос, высказывать своё мнение по содержанию текста</li> </ul>		
<b>Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас</b>				
<b>9 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)	<p><b>Базовый уровень</b></p> <p>1. Основные события Второй Мировой войны, которая повлекла за собой разделение Германии.</p> <p>2. Различия послевоенного развития Западной и Восточной Германии.</p> <p>3. Падение Берлинской стены. Какие чувства вызвало оно у населения Берлина?</p> <p>4. Политическая система Германии. Основные ветви власти.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, находить ключевые слова и формулировать главную мысль текста.</li> <li>• Рассказывать о событиях Второй Мировой войны, опираясь на ключевые слова и даты.</li> <li>• Сообщать о послевоенной истории Германии, проводить сравнение двух немецких государств.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, которые были свидетелями падения Берлинской стены.</li> </ul>	<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: послевоенная история Германии, разделение страны. Политическая система немецкоговорящих стран и России.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Plusquamperfekt. Придаточные времени *союзы als, wenn, nachdem).</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать интерес к истории страны изучаемого языка. Способствовать формированию объективной точки зрения на историю послевоенной Германии. Формировать активную жизненную позицию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>описывать чувства и эмоции людей. Обобщённо</p>

	<p>5. Как молодёжь в Германии участвует в политической жизни? Молодёжный городской совет и выборы в него.</p> <p>6. Проект: сравнительный анализ политических систем Германии, Австрии, Швейцарии и России. Подготовка и проведение презентаций с последующим обсуждением.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать чувства и эмоции людей.</li> <li>• Выразить последовательность событий, используя придаточные предложения времени и союз <i>nachdem</i>.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать сообщение, опираясь на текст и инфографику.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями об участии молодых людей в политической жизни</li> </ul>	<p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение дат.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Послевоенная история Германии.</p> <p>Современная политическая система. Известные немецкие фирмы и предприятия.</p> <p>Немецкие земли и их столицы.</p> <p>Самые крупные города Германии</p>	<p>излагать события. Давать характеристику политическим партиям. Делать сравнения. Описывать схемы и инфографику.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>действовать в соответствии с поставленной учебной задачей. Оценивать свои достижения и корректировать учебные задачи в дальнейшем.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить и формулировать главную мысль текста. Делать обобщения. Составлять ассоциогаммы. Анализировать, находить общее и различное</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<b>9 уроков</b>	<p>1. В чём различия функционирования ГДР и ФРГ в послевоенное время?</p> <p>2. Что думают немецкие и российские школьники о Второй Мировой войне?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сравнить общественную и экономическую жизнь ГДР и ФРГ.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Высказывать объективную точку зрения о Второй Мировой войне.</li> </ul>		

	<p>3. Немецкие земли и их столицы. Самые крупные города Германии.</p> <p>4. Какие особенности имеет каждая земля Германии? Какие интересные достопримечательности можно там посетить.</p> <p>5. Какие политические партии представлены в парламенте? Каковы их особенности, отличительные черты программ?</p> <p>6. Самые известные немецкие предприятия и их продукция</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать самые крупные города Германии, называть их достопримечательности.</li> <li>• Делать презентации земель Германии. Давать советы путешественникам.</li> <li>• Читать тексты о немецких партиях с полным пониманием. Делать выписки.</li> <li>• Характеризовать политические программы партий, искать общее и различное.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания немцев, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обсуждая, почему так известны и востребованы немецкие товары во всём мире.</li> </ul>		
<b>Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>8 уроков</b> (включая	1. Какими электронными устройствами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистические данные. Извлекать из них информацию для аргументации</li> </ul>	<b>Лексика</b> ЛЕ: компьютер, интернет и др. электронные	<b>Личностные УУД:</b> формировать ответственное отношение к электронным средствам



<p>я урок рефлексии и проект)</p>	<p>пользуются молодые люди в Германии и России. С какой целью?</p> <p>2. Зачем молодые люди используют Интернет?</p> <p>3. Телефон или смартфон? Какие новые функции важнее, чем телефонные разговоры?</p> <p>4. Для чего используются приложения в смартфонах? Какие приложения кажутся вам наиболее полезными?</p> <p>5. Какие проблемы могут быть связаны с использованием электронных устройств?</p> <p>6. Проект: Какие возможности предоставляет Интернет для</p>	<p>своих утверждений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определения.</li> <li>• Высказывать своё отношение к использованию электронных средств связи.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение и делать выписки, дополняя статистические данные.</li> <li>• Читать с полным пониманием текст и трансформировать его в инфографику для наглядного представления информации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о том, какие функции смартфона они используют наиболее часто.</li> <li>• Выражать своё мнение о том, для чего необходим смартфон в повседневной жизни.</li> <li>• Читать текст с пониманием основной информации, использовать его содержание для описания картинок.</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие плюсы и минусы для</li> </ul>	<p>устройства, их использование и отношение к ним.</p> <p>Опасности виртуального мира и использование Интернета для образования.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление инфинитива с zu и без zu.</p> <p>Придаточные предложения с союзами dass и damit.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение заимствованных</p>	<p>массовой информации, мобильным средствам связи и Интернета.</p> <p>Осознавать опасности и риски, которые несут в себе данные устройства.</p> <p>Регулировать своё поведение и личностное представление в социальных сетях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>использовать клише для описания графика. Вести коммуникацию в социальных сетях.</p> <p>Пользоваться Интернетом для своего развития и образования.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>регулировать свои взаимоотношения с</p>
-----------------------------------	---	--	--	--

	самостоятельного изучения иностранных языков	<p>молодых людей имеют компьютеры, смартфоны и Интернет.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> </ul> <p>Выражать своё отношение к информации текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото, используя информацию текста и данные статистики.</li> <li>• Писать личное письмо</li> </ul>	<p>слов (преимущественно из английского языка).</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>История возникновения Интернета, изобретения компьютера.</p> <p>Отношение молодых людей из Германии к проблеме использования электронных средств массовой информации</p>	<p>окружающим при пользовании социальными сетями. Развивать здоровье сберегающее отношение к электронным устройствам и социальным сетям.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>формировать стратегии поиска и извлечения информации из сети интернет, развивать аналитические умения и умения обобщения информации. Давать определение</p>
<b>9 уроков</b>	<p><b>Углублённый уровень</b></p> <p>1. История создания Интернета.</p> <p>2. Чем является интернет сегодня: бесценным источником информации или «убийцей времени»?</p> <p>3. Социальные сети и другие проекты в сети. Какие плюсы и минусы они имеют?</p> <p>4. Каким образом электронные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием и делать сообщение на его основе.</li> <li>• Воспринимать текст на слух и делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о преимуществах и недостатках Интернета.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием в группе и делать сообщение на их основе.</li> <li>• Давать советы о том, как создать собственную энциклопедию в Интернете.</li> </ul>		

	<p>устройства могут способствовать формированию умений учиться в течение всей жизни?</p> <p>5. Компьютер и Интернет в школе. Как их использовать?</p> <p>6. Влияет ли использование социальных сетей на желание и способность общаться в реальном мире?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания и извлекать из него запрашиваемую информацию.</li> <li>• Воспринимать текст на слух и делать из него выписки.</li> <li>• На основе текстов формулировать плюсы и минусы электронных устройств для обучения.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести дискуссию об использовании компьютеров для обучения.</li> <li>• Участвовать в дебатах по теме параграфа.</li> </ul>		
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Советы по изучению иностранных языков.</p> <p>2. Раздел и объединение Германии.</p> <p>3. Компьютерные игры. Почему беспокоятся родители?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото.</li> </ul>	<p>Повторение лексик и грамматики 5-й и 6-й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>

	<p>4. Что такое «облако» в Интернете и как его можно использовать.</p> <p>5. Какое влияние оказало объединение Германии на судьбы немцев?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Находить правильный ответ на вопрос из нескольких предложенных.</li> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Письменно выразить свою точку зрения и аргументировать её (эссе в формате текста-рассуждения).</li> </ul>		
<b>Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>				
<b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии)	<b>Базовый уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания и дополнять статистические данные на основе информации текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Описывать фото, используя информацию прочитанного текста.</li> </ul>	<b>Лексика</b>  ЛЕ: свободное время, спорт и экстремальный спорт, хобби и увлечения.  <b>Грамматика</b>  Союзы, состоящие из двух частей.	<b>Личностные УУД:</b>  развивать стремление разумно использовать своё свободное время, поддерживать существующие интересы и увлечения. Формировать потребность в активном отдыхе.

	<p>свои варианты праздника.</p> <p>4. Чем охотнее занимаются молодые люди и люди в возрасте? Есть ли различия?</p> <p>5. Необычные способы времяпрепровождения юношей и девушек.</p> <p>6. Экстремальные виды спорта. Плюсы и минусы.</p> <p>7. Нужно ли запретить молодым людям заниматься экстремальными видами спорта?</p> <p>8. Хобби, типичные для мужчин и женщин. Может ли девушка быть успешной в необычном для неё увлечении?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями и диалог-убеждение (комбинированный) по образцу, используя речевые клише.</li> <li>• Выражать своё мнение, используя информацию текста и подтверждая свою точку зрения данными статистики.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Суммировать информацию, полученную из различных источников.</li> <li>• Читать тексты в группах, затем обмениваться информацией о прочитанном.</li> <li>• Вести дискуссию о рисках и преимуществах экстремальных видов спорта.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> </ul>	<p>Субстантивированные прилагательные и причастия.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Интонация в предложении и тексте.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Предпочтения молодых людей из немецкоговорящих стран в способах проведения свободного времени.</p> <p>Экстремальные виды спорта в Германии.</p> <p>Олимпийские игры</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы.</p> <p>Описывать статистику и комментировать её.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>сознательно организовывать своё свободное время, выбирать активные формы отдыха.</p> <p>Подводить итоги процесса обучения за год, формулировать цели на следующий учебный год.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме.</p> <p>Делать записи, опираясь на</p>
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями</li> </ul>	<p>которые составлять монологическое высказывание</p>
<b>Углублённый уровень</b>			
<b>8 уроков</b>	<p>1. Езда на велосипеде – идеальные способ сочетать активный отдых со спортом и охраной окружающей среды.</p> <p>2. Велосипед или автомобиль: преимущества и недостатки.</p> <p>3. История олимпийского движения.</p> <p>Олимпийские виды спорта.</p> <p>4. Экстремальный отдых. Картинг</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основной информации.</li> <li>• Высказывать своё мнение о плюсах и минусах передвижения на велосипеде.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием.</li> <li>• Принимать участие в дискуссии: велосипед или автомобиль?</li> <li>• Воспринимать на слух текст с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-расспрос об истории олимпийских игр.</li> <li>• Вести дискуссию о том, какие виды спорта могли бы стать олимпийскими.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя информацию о клубе картинга</li> </ul>	

### Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену

<p><b>4 урока</b></p>	<p>1. Увлечение молодых людей в Германии. Необычные хобби. 2. Нужны ли в школе домашние задания. Аргументы за и против. Дискуссия. 3. Отпуск для развлечения или отпуск для самообразования? Обмен мнениями. 4. Электронные устройства. Некоторые их функции могут стать незаменимыми в различных жизненных ситуациях. 5. Падение Берлинской стены в воспоминаниях современников. 6. Библиотека за Полярным кругом. Почему этот проект стал таким нужным для учёных?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>• Письменно выразить своё отношение к прочитанному.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> </ul>	<p>Повторение лексики и грамматики всего учебника</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ. 2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
-----------------------	--	---	---	--

	<p>7. Смешанное обучение с использованием интернет-платформы: будущее или реальность?</p> <p>8. Заимствования из других языков: представляют ли они опасность для немецкого?</p> <p>9. Выпускной в школе: какие традиции существуют в России?</p> <p>10. Какие школьные предметы можно не оценивать? Ваше мнение по этому вопросу.</p> <p>11. Как отдыхать летом?</p> <p>12. Школа будущего: с компьютером, но без учителя?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение по поводу информации текста.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать монологические сообщения, используя информацию текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.</li> <li>• Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.</li> <li>• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</li> </ul>		
--	---	---	--	--



			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> <li>• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.</li> <li>• Сравнивать фотографии.</li> </ul> <p>Высказывать своё мнение по проблеме</p>		
--	--	--	--	--	--

Тематическое планирование к УМК для 11 класса

Из расчёта на 35 учебных недель:

Для базового уровня – 105 уроков (56 тематических, 9 – рефлексия, 6 – проектов, 25 – подготовка к ЕГЭ и 9 резервных). Из них подготовка к ЕГЭ и проекты создают необходимый для учебного года люфт, так как являются тренировочными.

Для углублённого уровня: к 105 урокам для базового уровня прибавляются 84 тематических урока, 6 проектных и 9 резервных уроков (всего 210 уроков).

		Планируемые результаты		
Примерное кол-во часов	Предметное содержание: темы, проблемы, ситуации общения	Коммуникативные умения Учащийся научится/получит возможность научиться Учащийся узнает/получит возможность узнать...	Языковые навыки Продуктивное и рецептивное владение определяется тематическим планированием школы в зависимости от учебного плана	УУД
<b>Тема 1. Kulturreisen. Культурные путешествия</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>9</b>	4. Путешествие в Германию в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать текст с полным</li> </ul>	<b>Лексика</b>	<b>Личностные УУД:</b>

<p><b>уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>местность, где живут сорбы – славянская народность. 5. Культура и традиции сорбов. 6. Путешествие по железной дороге в Германии. Покупка билетов в кассе. 7. Какие варианты размещения можно найти в Германии? 8. Как снять номер в отеле? 9. История русских немцев. Как они появились в России? Быт немцев в России. Великие немцы из России. 10. Типичное немецкое и типичное русское: преодоление предрассудков.</p>	<p>пониманием и выделять главную информацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фото, используя информацию текстов.</li> <li>• Вести диалог–обмен мнениями, обсуждая подготовку к путешествию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог по теме «Покупка железнодорожных билетов», составляя аналогичный диалог.</li> <li>• Читать проспекты с пониманием основного содержания, извлекать из них информацию, заполнять таблицу.</li> <li>• Сравнить возможности размещения, используя ключевые слова из текстов.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с пониманием основного содержания.</li> <li>• Составлять диалог по образцу (в отеле).</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, извлекать из него информацию и делать сообщения.</li> </ul>	<p>транспорта; малые народы Германии и России; путешествие по железной дороге и на самолёте (речевые клише).</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Косвенный вопрос. Повелительное наклонение.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение географических названий.</p>	<p>«малых» народов, сохранять культуру своей страны. Развивать культуру путешествий, относиться к поездкам в другую страну как к возможности узнать новое о её народе. Преодоление предрассудков по отношению к другой культуре.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>вежливо обращаться за помощью, добиваться понимания, использовать речевые клише. Пользоваться стратегиями убеждения. Описывать основные особенности менталитета. Подтверждать примерами.</p>
--	---	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст, извлекать запрашиваемую информацию.</li> <li>• Характеризовать культурные особенности народа</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Культура и традиции сорбов, российских немцев.</p> <p>Российские немцы, которые внесли вклад в российскую культуру.</p> <p>Путешествие по железной дороге в Германии (правила)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>в путешествии ставить перед собой образовательные цели, действовать в соответствии с ними. Соблюдать правила поведения, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>находить в тексте главную информацию, отделять её от второстепенной.</p> <p>Извлекать и обобщать информацию из разных источников. Составлять ассоциогамму.</p> <p>Сравнивать и анализировать объекты. Делать выводы.</p>
	<b>Углублённый уровень</b>			
<b>9 уроков</b>	<p>1. Путешествия по железной дороге. Рассказы туристов.</p> <p>2. Покупка железнодорожных билетов в автомате.</p> <p>3. Путешествие на разных видах транспорта.</p> <p>Преимущества и недостатки.</p> <p>4. Боязнь самолётов. Как её преодолеть ?</p> <p>5. Свободное время в путешествии можно провести с пользой. Необычные предложения.</p> <p>3. Традиционные ремёсла сорбов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, используя в качестве основы тексты с рассказами о путешествиях.</li> <li>• Читать правила покупки билетов и дополнять недостающую информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух текст о вокзалах в Германии.</li> <li>• Выразить своё мнение о том, какие функции выполняют вокзалы в городе.</li> <li>• Читать текст и воспринимать на слух сообщения. Извлекать и обобщать информацию из разных источников.</li> <li>• Вести дискуссию о недостатках и преимуществах разных видов транспорта.</li> </ul>		

	4. Что можно привезти из путешествия на память? Каким должен быть настоящий подарок?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы о том, как преодолеть страх полётов.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Трансформировать монологический текст в диалог.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о подарках.</li> <li>• Описывать и оценивать статистику. Обмениваться мнениями о качествах идеального подарка</li> </ul>		
--	--	---	--	--

**Тема 2. Internationale Projekte. Международные проекты.**

<b>Базовый уровень</b>		<b>Лексика</b>	<b>Личностные УУД:</b>
<b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)	1. Что дают международные проекты молодым людям? 2. Российско-немецкий парламент: международное сотрудничество между молодыми людьми.	<p><b>ЛЕ:</b> международное взаимодействие, международный обмен, экологические проекты.</p>	<p>формировать потребность во взаимодействии с представителями других стран, совместно находить компромисс и решение международных проблем. Видеть ценность в совместной деятельности.</p>

	<p>3. Школьный обмен: школьники из Германии в гостях у российских школьников.</p> <p>4. Какие впечатления у немецких школьников о России?</p> <p>5. Стажировка за границей. Что она даёт молодым людям?</p> <p>6. Что нужно сделать, чтобы принять участие в международных проектах.</p> <p>Мотивационное письмо.</p> <p>7. Международное сотрудничество в космосе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о пользе международного взаимодействия.</li> <li>• Делать сообщение о том, хотели бы старшеклассники принять участие в международном обмене и почему.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с девушкой, которая приняла участие в международном обмене.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух информацию о международном сотрудничестве в космосе.</li> <li>• Обобщать информацию параграфа, составлять ассоциогамму.</li> <li>• Писать аргументативное эссе</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Глаголы с управлением, употребление относительных местоимений.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение сложных слов. Ударение.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Российско-германские проекты. Международные обмены, межкультурное взаимодействие</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>выписывать ключевые слова, использовать их в монологическом высказывании. Описывать фотографии, сравнивать их. Использовать речевые клише для презентаций. Применять средства убеждения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>ставить перед собой цели и планировать шаги по их достижению в отношении участия в международных проектах.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>давать определение. Подбирать материалы для</p>
--	--	--	---	---

<b>Углублённый уровень</b>			презентации. Вычленять причины и последствия, аргументировать своё мнение примерами.
<b>8 уроков</b>	<p>1. Великая Байкальская тропа: международный проект по защите природы. Каковы его цели? Как можно принять в нём участие?</p> <p>2. Что такое глобализация? К чему она приводит? Как можно преодолеть её недостатки?</p> <p>3. Какой международный проект я могу предложить?</p> <p>4. Подготовка и презентация идей проектов</p>		

<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1.</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Путешествия самостоятельно, без турагентства и предварительного плана.</p> <p>2. Путешествие через всю Россию. Из Москвы во Владивосток.</p> <p>3. Год по обмену в другой стране: первые впечатления.</p> <p>4. Письмо друга сразу после прибытия в другую страну по обмену.</p> <p>5. Путешествия на разных видах транспорта. А что предпочитаете Вы?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать интервью на слух, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, задавать уточняющие вопросы о путешествии по Транссибирской магистрали.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, выбирать ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Сравнивать фотографии.</li> <li>• Выказывать своё мнение по проблеме</li> </ul>	<p>Повторение лексики и грамматики 1-й и 2-й темы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>3. Повторение и тренировка изученного материала</li> </ol>
<b>Тема 3. Was ist Kunst? Что такое искусство?.</b>				
<b>Базовый уровень</b>		<b>Лексика</b>	<b>Личностные УУД:</b>	
<b>8</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что может считаться</li> </ol>	<p>ЛЕ: Искусство: виды и жанры,</p>	<p>формировать интерес к искусству, классической</p>	



<p><b>уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>искусством?</p> <p>2. Выходной день в Гамбурге: какие культурные мероприятия предлагает город?</p> <p>3. Искусство для всех: репортаж из школы Stage Ur.</p> <p>4. Абстрактная живопись П. Клее. Описание картин.</p> <p>5. Театр или фильм? Что предпочитают молодые люди?</p> <p>6. Профессия актёра: сложности и преимущества.</p> <p>7. Искусство может помогать людям. Каким образом?</p> <p>8. Проект: известные художники, скульпторы,</p>	<p>ассоциограмму.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания, записывать ключевые слова.</li> <li>• Комментировать цитаты, выражая своё мнение.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, обосновывать выбор того или иного мероприятия.</li> <li>• Воспринимать на слух репортаж, заполнять таблицу, делать сообщение с использованием ключевых слов.</li> <li>• Читать описание картины.</li> </ul> <p>Воспринимать на слух разъяснение символического смысла картины.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выражать своё мнение в отношении абстрактной живописи.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё мнение, аргументировать его.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, анализировать его, обсуждать преимущества и</li> </ul>	<p>описание картины, отношение к предметам искусства. Как влияет искусство на человека.</p> <p><b>Грамматика</b></p> <p>Сравнительные прилагательные предложения.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Отношения в семье в Германии и</p>	<p>музыке, живописи.</p> <p>Осознать доступность всех видов искусства для осмысления. Развивать отношение к искусству, как к важной части жизни человечества.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>комментировать цитаты, выражать своё отношение к сказанному. Описывать картины и определять их символическое значение.</p> <p>Аргументировать свою точку зрения, подтверждать её примерами.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать совместную деятельность в группе.</p>
--	--	--	---	--

	музыканты и другие представители искусства	<p>недостатки профессии актёра.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и анализировать тексты, делать выписки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, выражать свою точку зрения в отношении значения искусства для общества</li> </ul>	<p>России. Примеры для подражания. Информация об известных семьях.</p> <p>Статистические данные.</p>	<p>Принимать чужую точку зрения.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>составлять ассоциогамму, фиксировать ключевые слова. Раскрывать символическое значение предметов искусства.</p> <p>Определять преимущества и недостатки</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<b>9 уроков</b>	<p>1. Альфред Шнитке: русский немецкий композитор. Биография.</p> <p>2. Интересна ли классическая музыка современной молодежи? Что можно сделать, чтобы их заинтересовать?</p> <p>3. Граффити: современная абстракция. Искусство, доступное для всех.</p> <p>4. Искусство на каждый день: стиль</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и заполнять пропуски глаголами в прошедшем времени.</li> <li>• Воспринимать на слух произведения Шнитке и выражать своё отношение к ним.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью о проекте, которые нацелена на развитие интереса к классической музыке.</li> <li>• Читать тексты в группах, обмениваться информацией, отвечать на проблемные вопросы.</li> <li>• Представлять и защищать свои идеи.</li> <li>• Описывать граффити и выражать своё отношение к нему в стихах.</li> </ul>		

	Баухаус. Его основные представители	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с полным пониманием, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать аргументативное эссе как реакцию на цитату</li> </ul>		
<b>Тема 4. Freundschaft und Liebe. Дружба и любовь.</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии)	1. Что является важным для дружбы между людьми. Может ли быть дружба вечной? 2. Может ли быть дружба между юношей и девушкой? 3. Первая любовь. Какие переживания она вызывает? 4. Какие советы можно дать в случае сложных ситуаций в отношениях? 5. Любовные переживания. Как можно выразить	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать и воспринимать на слух тексты, извлекать запрашиваемую информацию, обобщать её.</li> <li>• Выражать своё мнение по теме, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Описывать статистику.</li> <li>• Вести дискуссию на тему, обсуждать цитату Ницше.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей о любви, делать записи.</li> <li>• Читать ответ психолога на письмо подростка.</li> <li>• Писать ответы на сообщения форума, давать советы о развитии отношений.</li> </ul>	<b>Лексика</b>	<b>Личностные УУД:</b>
			ЛЕ: взаимоотношения, качества личности, любовь и дружба.	формирование осознанного отношения к своим друзьям. Отличать верных друзей. Отмечать положительные качества личности. Контролировать свои эмоции в сложных ситуациях. Активно строить взаимоотношения, поддерживать их.
			<b>Грамматика</b> Придаточные предложения. Повторение.	<b>Коммуникативные УУД:</b> характеризовать человека, давать определение, использовать
			<b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение сложных слов.	

	<p>свои чувства? 6. Выбор партнёра. По каким критериям он осуществляется? 7. Где можно найти настоящую любовь? 8. Любовь в век информации. Можно ли найти партнёра в сети?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты, отмечать ключевые слова.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать высказывания молодых людей, формулировать своё мнение по проблеме.</li> <li>• Описывать статистику, использовать данные в собственных высказываниях.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты, фиксировать ключевые слова в таблице.</li> <li>• Читать интервью, выписывать аргументы за и против. Вести дискуссию</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b> Биография Клары Шуман, отношение немецких подростков к любви и дружбе</p>	<p>статистические данные для развития словарного запаса. Давать советы. Говорить о своих чувствах.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>осознанно планировать свои действия по достижению поставленной цели. Формулировать задачи, решать их и осуществлять самоконтроль.</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<p><b>7 уроков</b></p>	<p>1. Какие типы друзей можно выделить? Есть ли у вас друзья «на все случаи жизни»? 2. Как можно поддерживать дружбу и контакты? 3. Какие проблемы с друзьями</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты в группах с пониманием основного содержания, обмениваться информацией.</li> <li>• Характеризовать типы друзей.</li> <li>• Читать сообщения форумов, описывающие проблемы в дружбе.</li> <li>• Давать советы.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием.</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>давать характеристику, подтверждая её примерами. Обобщать информацию, полученную из разных источников. Использовать статистические данные для аргументации</p>	

	<p>переживают подростки? Какие советы помогут им в этом случае?</p> <p>4. Известные истории любви. Клара Шуман. Чем характеризуются её отношения с мужем? Почему она стала известна больше как жена, чем как музыкант?</p> <p>5. Стихи о любви</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать Клару Шуман как супругу великого музыканта.</li> <li>• Находить в Интернете и представлять известные истории любви, проверенные временем и современные.</li> <li>• Читать стихи и выражать своё отношение к ним</li> </ul>	
--	--	---	--

**Подготовка к итоговому государственному экзамену 2.**

<b>4 урока</b>	<p>1. Какие молодёжные течения существуют в Германии?</p> <p>2. 14 февраля – день влюблённых. Как его отмечают в Германии?</p> <p>3. Семья и друзья: есть ли разница в отношениях?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и соотносить их с утверждениями.</li> <li>• Дополнить текст словами в правильной грамматической форме.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух советы о том, как устанавливать контакты за границей, и выявлять,</li> </ul>	<p>Повторение лексики и грамматики 3-й и 4-й темы</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала</p>
----------------	--	---	---	---

	4. Как найти новых друзей, если предстоит жить по обмену в другом городе? 5. Искусство при помощи компьютерного приложения. Это доступно каждому	соответствуют ли утверждения содержанию текста. • Читать текст и дополнять его фрагментами предположений по смыслу. • Описывать и сравнивать картины. Выражать своё отношение к живописи		
<b>Тема 5. Gesunde Lebensweise. Здоровый образ жизни</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии)	1. Что такое здоровый образ жизни? Из чего он состоит? 2. Как правильно спланировать свой рабочий день? 3. Какие советы по формированию здорового образа жизни можно дать друг другу?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать мнения молодых людей, записывать ключевые слова, составлять из них ассоциогамму.</li> <li>• Описывать фотогафии.</li> <li>• Воспринимать на слух описание статистики, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-расспрос о том, как проводят своё свободное время молодые люди. Сравнить отношение к распорядку дня молодых людей из Германии и России.</li> </ul>	<b>Лексика</b> ЛЕ: здоровое питание, распорядок дня, эффективное распределение времени, спорт.  <b>Грамматика</b> Союзы statt ... zu; ohne ... zu; um ... zu	<b>Личностные УУД:</b> формировать сознательное отношение к своему здоровью. Правильно планировать день и организовывать питание и физические нагрузки. Развивать умения планирования рабочего и свободного времени.

	<p>4. Типы питания. Какие особенности они имеют?</p> <p>5. Начало занятий в школе рано утром. Можно ли это изменить?</p> <p>6. Здоровый образ жизни: обобщение темы. Ток-шоу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать советы по выстраиванию здорового образа жизни.</li> <li>• Анализировать типы питания и определять, к какому типу относится питание старшекласника.</li> <li>• Читать текст и высказывания участников проекта с пониманием основного содержания.</li> <li>• Формулировать аргументы за и против более позднего начала учёбы в школе.</li> <li>• Вести дискуссию на тему.</li> <li>• Принимать участие в ток-шоу, обобщать материал параграфа</li> </ul>	<p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Чтение названий продуктов питания и блюд.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Как питаются немецкие молодые люди? Пирамида питания. Проект: скользящий график начала занятий в школе</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>делать записи при восприятии информации на слух. Вежливо формулировать советы и предложения. Принимать участие в ток-шоу, вести его.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>регулировать своё свободное время и время на учёбу: планировать свой день. Ставить перед собой задачи улучшить качество жизни и достигать их.</p>
<p><b>9 уроков</b></p>	<p>1. Правильное питание. Что едят иностранцы, которые учатся в Германии?</p> <p>2. Пирамида питания как основа его разумной организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать в группах тексты с полным пониманием, заносить информацию в таблицу и обмениваться ею между группами.</li> <li>• Анализировать свои пищевые пристрастия и обобщать их, определяя свой тип питания.</li> </ul>		<p>Понимать, из чего складывается здоровый образ жизни, действовать в соответствии с ними. Оценивать время, проведённое, например, за компьютером и регулировать его.</p>

	<p>3. Каким может быть здоровый перекус в школе?</p> <p>4. От чего зависит правильный распорядок дня?</p> <p>5. Как правильно организовать рабочий день?</p> <p>6. Время и часы связаны также с модными аксессуарами. Смарт-часы – какие преимущества они дают своему владельцу?</p> <p>7. Спорт как составляющая здорового образа жизни.</p> <p>8. Шоколад может спасти жизнь: необычные свойства продуктов.</p> <p>9. Эффективная подготовка к экзаменам: советы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, что можно взять в школу в качестве перекуса.</li> <li>• Читать и описывать статистику.</li> <li>• Давать советы об эффективной организации времени.</li> <li>• Обсуждать, зачем сейчас нужны наручные часы.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, какие виды спорта нравятся молодым людям в Германии.</li> <li>• Делать сообщение о том, какое влияние оказывает спорт на здоровый образ жизни.</li> <li>• Письменно отвечать на сообщения блога.</li> <li>• Вести-диалог распрос об услугах, которые предоставляет фитнес-центр.</li> <li>• Вести дискуссию на тему: заниматься спортом в фитнес-клубе или дома?</li> <li>• Читать научно-популярную статью и кратко её реферировать.</li> <li>• Давать советы в повелительном наклонении</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>делать выписки из текста и распределять информацию по рубрикам. Подбирать ключевые слова к пунктам плана. Реферировать научный текст. Описывать статистику. Высказывать своё мнение, убеждать в нём других</p>
--	--	--	---



## Тема 6. Mode und Schönheit. Moda и красота.

Базовый уровень		Лексика	Личностные УУД:
<p><b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)</p>	<p>1. Модный стиль: из чего он складывается?</p> <p>2. В магазине одежды. Выбираем наряд и даём советы в отношении моды.</p> <p>3. Рассматриваем онлайн-каталог и характеризуем выбранные товары.</p> <p>4. Moda и стиль: одно и то же или есть разница?</p> <p>5. Высказывания о моде: согласны ли вы с ними?</p> <p>6. Школьная форма: стирает границы или убивает свободу?</p> <p>7. Профессия дизайнер: почему её</p>	<p>• Читать описание фото и выписывать ключевые слова.</p> <p>• Воспринимать на слух высказывания молодёжи и выражать своё собственное отношение к стилю одежды.</p> <p>• Обобщать словарный запас по теме «Одежда».</p> <p>• Описывать свой собственный стиль в одежде.</p> <p>• Воспринимать на слух диалог и составлять свой по аналогии.</p> <p>• Описывать одежду и аксессуары, правильно употребляя склонения прилагательных.</p> <p>• Сравнить одежду, используя степени сравнения.</p> <p>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, выражать своё отношение к стилю и моде.</p> <p>• Писать аргументативное эссе.</p>	<p>формировать сознательное отношение к своему внешнему виду. Следить за собой, оценивать человека не по его одежде, а по качествам. Рассматривать моду как возможность выразить свои потребности и свой внутренний мир.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> описывать внешний вид и оценивать стиль одежды. Жаловаться в магазине на некачественный товар, обменивать его.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> формулировать правила внешнего вида в зависимости от</p>
		<p><b>Грамматика</b> Склонения прилагательных и степени сравнения прилагательных.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b> Чтение интернациональных и заимствованных</p>	

	<p>выбирают молодые люди?</p> <p>8. Молодые дизайнеры: как они пришли в профессию.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей и записывать ключевые слова.</li> <li>• Определять аргументы за и против.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Читать описание образовательных программ по направлению «Дизайнер», выписывать требования к абитуриентам.</li> <li>• Характеризовать профессию, используя ключевые слова</li> </ul>	<p>слов (предметы одежды).</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Модные стили, известные и молодые дизайнеры, национальная одежда</p>	<p>обстоятельств. Следить за своей внешностью. Придерживаться правил одежды в школе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>для описания картинки искать ключевые слова в тексте. Находить в тексте аргументы за и против. Использовать их в письменной работе в формате текста-рассуждения</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<p><b>9 уроков</b></p>	<p>1. Обмен и возврат товара. Как нужно действовать в этом случае.</p> <p>2. Как правильно обменять товар (речевые клише).</p> <p>3. Джил Сандер и Карл Лагерфельд: немецкий стиль покоряет мир.</p> <p>4. Если кто-то</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст и статистику. Обобщать информацию.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог, составлять свой диалог по аналогии.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием, передавать его содержание.</li> <li>• Составлять текст-биографию, опираясь на ключевые слова.</li> <li>• Читать текст и дополнять его грамматически верными словами.</li> </ul>		

	<p>недоволен своей внешностью, что делать?</p> <p>5. Национальная одежда уже вышла из моды?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух мнения экспертов о стремлении всегда быть красивым.</li> <li>• Вести–диалог–обмен мнениями на тему: «Красота для меня – это...»</li> <li>• Сравнивать и описывать национальную одежду России и Германии.</li> </ul>		
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 3</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Питание в Германии: тенденции и предпочтения.</p> <p>2. Карьера фото модели. Интервью с консультантом по выбору профессии.</p> <p>3. Как изучать красоту? Мнения учёных.</p> <p>4. Тренинг по управлению временем.</p> <p>5. Интернет и телевизор «съедают» полезное время</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Дополнить текст словами, используя правила словообразования.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, уточняя и запрашивая информацию.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщение, соотносить утверждения с содержанием текста</li> </ul>	<p>Повторение лексик и грамматики 5-й и 6-й темы.</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p> <p>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</p> <p>3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>

<b>Тема 7. Konsum und Geld. Деньги и общество потребления.</b>		
<b>Базовый уровень</b>		
<b>9 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)	<p>1. Карманные деньги: сколько получают немцы подростки и на что они их тратят?</p> <p>2. Тратить или копить: стратегии обращения с карманными деньгами.</p> <p>3. Общество потребления: особенности, достоинства и недостатки.</p> <p>4. Если бы я был миллионером... Формулируем свои желания.</p> <p>5. На твоём месте я сделал бы то же самое.</p>	<p>• Описывать и сравнивать статистику (трата карманных денег российскими и немецкими школьниками).</p> <p>• Читать высказывания молодых людей с полным пониманием, делать выписки, суммировать информацию, сообщать такие же сведения о себе.</p> <p>• Вести диалог в рамках заданной коммуникативной ситуации.</p> <p>• Читать тексты с пониманием основного содержания.</p> <p>• Обмениваться мнениями на тему «Почему важно уметь обращаться с деньгами?»</p> <p>• Воспринимать на слух сообщения молодых людей и выражать своё отношение к ним.</p> <p>• Тренировать употребление сослагательного наклонения в прошедшем времени.</p>
	<b>Лексика</b>  ЛЕ: общество потребления, карманные деньги, планирование бюджета, реклама и волонтерство.  <b>Грамматика</b>  Сослагательное наклонение для выражения нереальных желаний.  <b>Фонетика/ Орфография</b>  Чтение дат.	<b>Личностные УУД:</b>  формировать сознательное отношение к деньгам, осознавать их роль в общественной и экономической жизни.  Развивать рациональное поведение в обществе потребления.  <b>Коммуникативные УУД:</b>  говорить о своих мечтах, используя сослагательное наклонение. Давать советы в вежливой форме. Вести дискуссию и обсуждение.  Составлять монологическое высказывание на основе диалога.

	<p>6. Что нужно сделать, чтобы стать миллионером?</p> <p>7. Можно ли заработать свой первый миллион в 16 лет?</p> <p>8. Благотворительные акции для тех, у кого пока трудности с деньгами. Волонтерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выразить своё мнение и давать советы на тему «Как стать успешным бизнесменом?»</li> <li>• Читать интервью с Беном Пастернаком – миллионером в 16 лет.</li> <li>• Делать сообщение на основе интервью.</li> <li>• Вести дискуссию на тему «Какими качествами нужно обладать, чтобы стать миллионером?»</li> <li>• Читать о проекте, который помогает людям в сложной жизненной ситуации.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей, которые занимаются волонтерством и находят в этом своё призвание</li> </ul>	<p><b>Страноведение</b></p> <p>Приметы, связанные с деньгами, отношение к деньгам как часть менталитета.</p> <p>История возникновения денег</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>регулировать своё поведение в обществе потребления. Планировать расходы и доходы, формировать личный бюджет. Связывать свои доходы с уровнем образования и самообразования.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>сравнивать статистические данные, делать выводы. Составлять ассоциогаму на основе текста, суммировать информацию, выделять аргументы за и против</p>
<b>Углублённый уровень</b>				
<p><b>9 уроков</b></p>	<p>1. Как можно скопить деньги на желаемый продукт?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать предложения, располагать их в правильном порядке.</li> <li>• Описывать фото.</li> </ul>		

	<p>2. Как появились деньги? История денег.</p> <p>3. Интересные факты из истории денег.</p> <p>4. Совместное потребление: новая экономическая парадигма.</p> <p>5. Какие существуют мнения за и против коллективного потребления?</p> <p>6. Покупки через Интернет: мнения за и против.</p> <p>7. Реклама и отношение к ней.</p> <p>8. Предрассудки в отношении денег в Германии и России</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о том, как лучше скопить деньги. Давать советы.</li> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания, делать на его основе сообщение.</li> <li>• Читать мини-тексты и обсуждать их.</li> <li>• Читать текст и составлять на его основе ассоциогаму.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания, делать записи.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по теме.</li> <li>• Воспринимать на слух сообщения, соотносить с ними утверждения.</li> <li>• Давать советы по разумному поведению при покупке через Интернет.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки, выделять главную информацию.</li> <li>• Читать о рекламных трюках, выражать своё отношение к рекламе, подтверждать мнение аргументами.</li> </ul>	
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Обобщать информацию, полученную из разных источников, и высказываться на тему о предрассудках и стереотипах в немецкой и русской культуре в отношении денег</li> </ul>		
<b>Тема 8. Berufswahl. Выбор профессии</b>				
<b>Базовый уровень</b>				
<b>8 уроков</b> (включая урок рефлексии и проект)	1. Профессия мечты. Какие профессиональные действия осуществляют представители той или иной профессии?	Воспринимать на слух высказывания немецких старшеклассников. Выделять главные мысли.	<b>Лексика</b> ЛЕ: профессии, действия, связанные с профессиональным и областями, высшее образование, написание биографии и мотивационного письма (речевые клише).	<b>Личностные УУД:</b> формировать профессиональное самоопределение, осуществлять сознательный выбор профессии, выбирать варианты обучения профессии, осознанно относиться к своим увлечениям.
	2. Какие возможности продолжения образования существуют? По каким причинам их выбирают немецкие старшеклассники?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать действия, которые важны для той или иной профессии.</li> <li>• Читать тексты и описывать статистику. Обобщать информацию. Осуществлять «перенос на себя».</li> <li>• Читать и воспринимать на слух сообщения молодых людей, извлекать запрашиваемую информацию, сравнивать и обобщать.</li> </ul>		
	3. Чем занимаются			

	<p>немецкие подростки после школы, если не идут учиться дальше?</p> <p>4. Какую специфику имеют те или иные профессии?</p> <p>5. Высшие учебные заведения в Германии.</p> <p>6. Работа во время учёбы: поиск вакансии по объявлению.</p> <p>7. Мотивационное письмо: особенности жанра.</p> <p>8. Какие требования предъявляются к биографии.</p> <p>9. Особенности написания онлайн-резюме.</p> <p>10. Проект: Ролевая игра: поиск вакансии и устройство на работу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Характеризовать профессию, используя определительные предложения.</li> <li>• Давать характеристику профессии, указывая её отличительные черты и качества личности, необходимые в данной деятельности.</li> <li>• Воспринимать на слух информацию о системе высших учебных заведений в Германии.</li> <li>• Читать об университетах в Германии и обмениваться информацией.</li> <li>• Читать объявление о работе и анализировать его.</li> <li>• Писать мотивационное письмо.</li> <li>• Писать биографию в виде таблицы</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Употребление относительных местоимений и относительных предложений.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Интонация в сложных предложениях.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Немецкие высшие учебные заведения: типы и правила поступления.</p> <p>Возможности для профессионального самоопределения в</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>характеризовать профессиональное поле, действия и качества личности. В объявлении о вакансии искать информацию о работодателе и требованиях к сотруднику. Написание биографии.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>планировать своё профессиональное будущее. Осознавать, какие качества личности могут наиболее сильно проявиться в профессии. Выбор места обучения. Мотивированное желание продолжить обучение за границей или в России.</p>
--	---	---	--	---



<b>Углублённый уровень</b>		<b>Познавательные УУД:</b> извлекать информацию и обобщать её, выражать отношение, аргументировать своё мнение. Фиксировать извлечённую информацию в таблице. Анализировать объявление о вакансии. Определять разницу между онлайн-резюме и традиционными документами	немецкоязычных странах. Благотворительные и культурные проекты
<b>9 уроков</b>	<p>1. Хобби стало профессией. Возможно ли это?</p> <p>2. Каковы риски связи хобби и профессии?</p> <p>3. Учёба в Германии: опыт иностранцев.</p> <p>4. Отличие образования в университете России и Европы.</p> <p>5. Почему образование за рубежом может стать толчком в карьере?</p> <p>6. Особенности написания онлайн-резюме.</p>		
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 4</b>			
<b>4 урока</b>	<p>1. Какие планы у молодых людей на</p>	<p>Повторение лексики и</p>	<p>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</p>

	<p>продолжение обучения после окончания школы? 2. «Год отдыха» после школы: варианты его проведения. 3. Родители беспокоятся о будущем своих детей. 4. Чем занимаются молодые люди после школы?</p>	<p>утверждения с высказываниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и подбирать к ним заголовки.</li> <li>• Дополнять текст словами в правильной грамматической форме, выбирая из нескольких альтернатив.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Читать статью с полным пониманием, выбирать ответ из нескольких альтернатив.</li> <li>• Описывать фотографии, делать монологическое сообщение о том, что изображено на фото</li> </ul>	<p>грамматики 5-й и 6-й темы.</p>	<p>2. Выработка стратегий выполнения тестов. 3. Повторение и тренировка изученного материала.</p>
<p><b>Тема 9. Schlüsselkompetenzen für den Erfolg. Ключевые компетенции – залог успеха.</b></p>				
<p><b>7 уроков</b> (включая урок рефлексии)</p>	<p><b>Базовый уровень</b></p>		<p><b>Лексика</b></p> <p>ЛЕ: качества личности для профессионального успеха.</p>	<p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>развивать личностные качества, которые способствуют достижению успеха в профессии. Осознанное развитие своих сильных сторон.</p>
<p>1. Как я представляю своё будущее? 2. Что для меня самое важное в жизни? 3. Что такое ключевые</p>	<p>• Читать высказывания молодых людей и соотносить их с утверждениями. • Описывать статистику и фотографии. • Писать подписи под фотографии, используя информацию текста.</p>			

	<p>компетенций? Какие качества к ним относятся?</p> <p>4. Подработка для старшекласников. Варианты и возможности.</p> <p>5. Как работа позволяет усилить свою межкультурную компетенцию?</p> <p>6. Жизнь в городе и деревне.</p> <p>7. Преимущества деревенской жизни.</p> <p>8. Плюсы и минусы города.</p> <p>9. Проект: Ролевая игра – собеседование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать статистику: какие качества личности важны для рынка труда.</li> <li>• Выражать своё мнение: каким я стану через 20 лет.</li> <li>• Воспринимать на слух высказывания молодых людей об их дополнительной работе. Делать выписки и заполнять таблицу.</li> <li>• Читать тексты и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями по вопросам текста.</li> <li>• Читать сообщения о преимуществах жизни в деревне.</li> </ul> <p>Делать выписки и заполнять таблицу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух интервью и дополнять информацию в таблице.</li> <li>• Принимать участие в дебатах на тему: «город или село»?</li> </ul>	<p><b>Грамматика</b></p> <p>Повторение.</p> <p><b>Фонетика/ Орфография</b></p> <p>Интонация в предложении и тексте.</p> <p><b>Страноведение</b></p> <p>Какие требования выдвигают работодатели для своих сотрудников. Какие образовательные программы популярны среди студентов</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>высказывать свою точку зрения, подтверждать её, используя аргументы. Описывать статистику и комментировать её. Принимать участие в собеседовании, правильно отвечать на вопросы работодателей.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>целенаправленно заниматься собственным развитием, совершенствовать свои преимущества, обращать недостатки в достоинства. Регулировать своё поведение на собеседовании в соответствии с принятыми правилами.</p>
<b>8 уроков</b>	<b>Углублённый уровень</b>			
	1. Что обозначают те или иные ключевые компетенции?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Давать определение ключевым компетенциям.</li> </ul>		

	<p>2. Международная компетенция: почему она так важна?</p> <p>3. Значение иностранных языков для будущей профессии.</p> <p>4. Профессии, связанные с иностранными языками.</p> <p>5. Переводчик – одна из важных профессий с использованием иностранного языка.</p> <p>6. Собеседование – первый шаг в приёме на работу.</p> <p>7. Социальные компетенции наиболее востребованы на рынке труда</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрировать ключевые компетенциями примерами.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью и находить правильный ответ среди альтернатив.</li> <li>• Выражать своё отношение к словам эксперта.</li> <li>• Давать характеристику профессиям с использованием иностранных языков.</li> <li>• Описывать рабочий день переводчика.</li> <li>• Правильно отвечать на вопросы работодателя на собеседовании.</li> <li>• Давать советы для проведения удачного собеседования.</li> <li>• Описывать статистику. Какие направления в образовании наиболее популярны среди студентов?</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Писать личное письмо</li> </ul>	<p><b>Познавательные УУД:</b></p> <p>давать определение.</p> <p>Извлекать информацию из различных текстов по одной и той же теме.</p> <p>Делать записи, опираясь на которые составлять монологическое высказывание</p>
--	--	---	--

<b>Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену.</b>				
<b>4 урока</b>	<p>1. Какие музыкальные направления нравятся молодым людям из Германии?</p> <p>2. Диалог-убеждение между родителями и подростком о выборе профессии.</p> <p>3. Почему практика так важна для развития практических профессиональных навыков?</p> <p>4. Здоровое питание становится всё более популярно в Германии.</p> <p>5. Проект Au-Pair – прекрасный способ получить интернациональный опыт.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспринимать на слух высказывание с пониманием основного содержания. Соотнесение утверждений с прослушанными текстами.</li> <li>• Письменно выражать своё отношение к прочитанному.</li> <li>• Воспринимать на слух интервью с полным пониманием, выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• На основе прослушанного текста формулировать аргументы и контраргументы в отношении домашнего задания. Принимать участие в дискуссии.</li> <li>• Воспринимать на слух диалог с полным пониманием.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями, опираясь на прослушанный текст.</li> <li>• Читать тексты с пониманием основного содержания и соотносить с ними заголовки.</li> <li>• Выражать своё мнение по поводу информации текста.</li> </ul>	<p>Повторение лексики и грамматики всего учебника</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ заданий в формате ЕГЭ.</li> <li>2. Выработка стратегий выполнения тестов.</li> <li>3. Повторение и тренировка изученного материала</li> </ol>

	<p>6. Сбалансированное питание в течение дня – важная предпосылка быть здоровым.</p> <p>7. Мобильные приложения для спорта на каждый день.</p> <p>8. Поцелуй очень полезен для здоровья.</p> <p>9. Рестораны быстрого питания теряют популярность среди европейцев.</p> <p>10. Впечатления о школьном обмене.</p> <p>11. Можно ли использовать карманные деньги как награду за хорошие оценки?</p> <p>12. Каникулы с пользой: обсуждаем</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Читать текст с пониманием основного содержания.</li> <li>• Делать монологические сообщения, используя информацию текста.</li> <li>• Читать текст с полным пониманием. Выбирать правильный ответ из предложенных альтернатив.</li> <li>• Вести диалог-расспрос, трансформируя монологический текст.</li> <li>• Дополнять текст словами, преобразованными из однокоренных слов/употреблённых в корректной грамматической форме.</li> <li>• Вести диалог-обмен мнениями о целесообразности смешанного обучения в школе.</li> <li>• Дополнять текст верным вариантом слова, выбирая его из предложенных альтернатив.</li> <li>• Писать ответ на личное письмо.</li> <li>• Писать аргументативное эссе.</li> <li>• Вести диалог-расспрос.</li> </ul>	
--	---	--	--

	<p>предложения. 13. Описание картины. 14. Покупки онлайн и в традиционном торговом центре: высказывание своего мнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать фотографии, высказывая своё мнение об одной из них.</li> <li>• Сравнивать фотографии. Высказывать своё мнение по проблеме.</li> </ul>		
--	---	--	--	--

# Оценочный блок

## Нормы оценивания учебного предмета

### «Иностранный язык»

**1.1. За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «2»	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 20% до 49%	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 20% до 59%	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**1. 2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

2.1. Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2.2. Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

2.3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

2.4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

2.5. Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

#### **Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии
«5»	<p>1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>