Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 9

 **Рабочая программа**

**основного общего образования**

 **ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.**

**5 класс**

**2022год**

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Обществознание» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по историко - культурному стандарту.

 Рабочая программа по предмету **«Обществознание»** разработана в соответствии со следующими **документами:**

 • Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;

 • Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;

 • Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);

 • Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1̸15);

 • Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями);

 • Учебным планом МБОУ СШ № 9 г. Гуково на 2022 – 2023 учебный год.

 При реализации программы использовался следующий учебно – методический комплект:

 • Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Учебник « Обществознание », 5 класс под общей редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., Москва, Просвещение, 2016 г.;

 • Иванова Л.Ф. « Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва, « Просвещение », 2016 г.

 • Иванова Л.Ф, Хотеенкова Я.В. « Обществознание ». Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ., Москва, « Просвещение », 2016 г.

 **Основными целями и задачами предмета «Обществознание» в 5 классе являются:**

 • развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;

 • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

. освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

**Место предмета в учебном плане**.

 На изучение предмета в 5 классе «Обществознание» согласно Учебному плану МБОУ СШ №9

г. Гуково отводится 1 час в неделю, итого 35 часов за учебный год.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Обществознание» в 5 классе.**

 **Личностные:**

 • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;

 • осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;

 • ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;

 • понимание культурного многообразие мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

 **Метапредметные:**

 • способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;

 • умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);

 • готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

 **Предметные:**

 В познавательной сфере:

 • относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;

 • знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.

 • знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;

 • умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;

 • умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;

 • умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

 **Ценностно – мотивационные:**

 • понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;

 • знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;

 • приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

 **Трудовой:**

 • знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;

 • понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успех в жизни.

 **Коммуникативные:**

 • знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;

 • понимание значения коммуникации в межличностном общении;

 • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

 В результате изучения предмета «Обществознание» в 5 классе **ученик научится**:

 • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;

 • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

 • пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

 • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей;

 • приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;

 • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;

 • раскрывать основные роли членов семьи

 • выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;

 • применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.

 • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

 **Ученик получит возможность научиться:**

• осознано содействовать защите природы;

 • выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

 • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;

 • различать раздельные виды социальных норм в человеческом обществе;

 • использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

 • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;

 • выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;

 • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;

 • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

**Содержание рабочей программы**

**по предмету «Обществознание» в 5 классе.**

**Введение**

 Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий

мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадью. Наш помощник – компьютер.

 **« Человек ».**

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и

беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

**« Семья ».**

Понятие « семья». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в укреплении и поддержки института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие «семейный бюджет», «рачительность». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

**« Школа ».**

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное , высшее, послевузовское образование ). Школьное образование в прошлом и настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. « Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация « Школьный дом – школьная семья».

**« Труд ».**

 Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и

ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация « Труд и творчество в пословицах и поговорках».

**« Родина ».**

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России . Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. « Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

7

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1.** Введение |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Введение** | 1 | 0 | 0 |  | Рассказывать, что изучает предмет обществознание, особенности работы с учебником | Устный опрос; | РЭШ |
| Итого по разделу | 1 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Человек** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. 2.2 | Загадка человека Отрочество – особая пора | 2 3 |  0 |  1 |  |  Рассказывать об отличии человека от животных, наследственности – биологической сущности всех людей , об особенностях подросткового возраста, самостоятельности как показателя взрослости  | Практическая работа; | РЭШ |
| Итого по разделу | 5 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.Семья** |  |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Семья и семейные отношения | 2 | 0 | 0 |  | Показывать на конкретных примерах меры поддержки государством семьи, семейные ценности, исследовать несложные практические ситуации | Устный опрос | РЭШ |
| 3.2. | Семейное хозяйство | 2 | 0 | 1 |  | Характеризовать совместный труд членов семьи, описывать свои обязанности по дому, распределение обязанностей, рациональное ведение хозяйства | Практическая работа; | РЭШ |
| 3.3. | Свободное время | 1 | 0 | 1 |  | Рассказывать о своих увлечениях, хобби членов семьи, описывать здоровый образ жизни, распределение свободного времени | Практическая работа | РЭШ |
| Итого по разделу | 5 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Школа** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Образование в жизни человека | 2 | 0 | 1 |  |  Раскрывать значимость образования, описывать систему общего образования в РФ, характеризовать учёбу как основной труд | Практическая работа; | РЭШ |
| 4.2. |  Образование и самообразование | 2 | 0 | 0 |  | Характеризовать значение самообразования для человека, оценивать собственное умение учиться, практическое применение знаний |  | РЭШ |
| 4.3. | Одноклассники, сверстники, друзья | 2 | 0 | 1  |  | Характеризовать социальные связи подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями, иллюстрировать примерами, оценивать собственное умение общаться с одноклассниками | Практическая работа | РЭШ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итого по разделу | 6 |   |  |  |  |  |  |
| **Раздел 5. Труд** |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Труд – основа жизни | 3 | 0 | 1 |  | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества, характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности, различать материальную и моральную оценку труда, собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде | Практическая работа; | РЭШ |
| 5.2. | Труд и творчество | 3 | 0 | 1 |  | Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества известных мастеров, решение творческих задач | 3ащита проекта | РЭШ |
| Итого по разделу | 6 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. Родина |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.1 Наша Родина - Россия  | 2 |  |  |  | Объяснять смысл «субъект Российской Федерации», знать и называть статус субъекта Р.Ф.школы | Устный опрос; |  |
| 6.2 Государственные символы | 2 |  |  |  | Описывать государственные сим волы Р.Ф. знать текст гимна Р.Ф | Устный опрос |  |
| 6.3 России Гражданин России  | 2 |  | 1 |  | . Знать права и обязанности гражданина Р.Ф.Понятие гражданственности. | Практическая работа |  |
| 6.4 | Мы – многонациональный народ | 2  |  | 0 |  | Показывать на конкретных примерах толерантное отношение к людям разных национальностей | Устный опрос | РЭШ |
| Итого по разделу | 10 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. Обобщение Итого по разделу  | 2 2  |  1  |   |   |  | Контрольная работа |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 35 | 1 | 8 |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Введение. Что изучает обществознание? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Загадка человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3. | Загадка человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4. | Отрочество – особая пора жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. |  Отрочество – особая пора жизни  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Практикум по теме: «Человек» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 7. |  Семья и семейные отношения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Семейное хозяйство | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Практикум по теме: « Семья» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Свободное время | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11. | Практикум по теме: «Свободное время» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 12. | Образование в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Образование в жизни человека | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 14. | Образование и самообразование | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Образование и самообразование | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 16. | Одноклассники и сверстники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Практикум по теме: «Школа» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 18. |  Труд – основа жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Труд – основа жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. |  Труд и творчество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. |  Труд и творчество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Практикум по теме : «Труд» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 23. | Проект по теме: «Творчество в науке и искусстве» | 1 | 0 | 1 |  | Защита проекта |
| 24. | Наша Родина - Россия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Наша Родина - Россия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Государственные символы России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Государственные символы России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. |  Гражданин России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Гражданин России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Мы – многонациональный народ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Мы – многонациональный народ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Урок – фестиваль: «Мозаика народов России»  | 1 | 0 | 0 |  | Защита проектов |
| 33. | Практикум по теме: «Родина» | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34. | Итоговая контрольная работа за курс 5 класса | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Анализ контрольных работ. Итоговый урок | 1 | 0 | 0 |  |  |