



Утверждаю:  
директор МБОУ СШ № 9  
Е.И.Корниенко

# Программа воспитания МБОУ СШ № 9

2021 – 2022 учебный год

## Пояснительная записка

### Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 9 является обязательной частью основной образовательной программы школы.

Назначение рабочей программы воспитания – решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа позволяет педагогическим работникам реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально - значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МБОУ СШ № 9 включает в себя четыре основных раздела:

- *«Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»;*
- *«Цель и задачи воспитания»;*
- *«Виды, формы и содержание деятельности»;*
- *«Основные направления самоанализа воспитательной работы».*

#### Основные принципы воспитания:

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребёнка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребёнка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип личностно ориентированного воспитания – ненавязчиво осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивления со стороны воспитанников, давать возможность ребёнку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

## **Условия реализации воспитательной работы:**

1. Организация разнообразной творческой, личностно и общественно значимой деятельности как главного условия и средства развития детей.
2. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
4. Материально-техническое обеспечение школы.

### ***Процесс воспитания в МБОУ СШ № 9 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:***

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

### ***Основными традициями воспитания в МБОУ СШ № 9 являются следующие:***

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и

товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Общая цель воспитания** в школе – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**.

**1.** В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи;

- выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, парки, водоемы);

- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться
- устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**2.** В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **Задачи на новый 2021 - 2022 учебный год:**

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
9. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
10. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем **модуле**:

- модуль «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Курсы внеурочной деятельности»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Детские общественные объединения»;
- модуль «Экскурсии, походы»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Организация предметно-эстетической среды»;
- модуль «Работа с родителями».

## **Виды, формы и содержание деятельности**

### **1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник «День Знаний»	01.09.2021	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
2.	Всероссийский конкурс на	Сентябрь -	Учителя истории и

	знание государственных и региональных символов государства	октябрь	обществознания Гаджиева Э.К. Дрижак Л.А. Кульшина М.В.
3.	Ежегодный городской фестиваль творчества студенческой и учащейся молодежи «Всё зависит от нас!»	Октябрь 2021	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители 8-11 классов
4.	Неделя безопасности дорожного движения в рамках операции «Внимание – дети!»	Сентябрь 2021	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., Сафронова Н.В.
5.	Месячник Здоровья	Апрель 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
6.	День учителя	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР. Мещерякова Т.М, классные руководители
7.	Мероприятия в рамках Дня пожилого человека	Октябрь 2021 г.	Классные руководители
8.	Мероприятия в рамках Дня Матери	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители
9.	Новогодние утренники	Декабрь 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
10.	Праздник «Масленица»	февраль – март 2022	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
11.	Рождественские святки	Январь 2022 г.	Классные руководители
12.	Фестиваль военно-патриотической песни «Виват, Россия!»	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, учитель музыки Сафронова Н.В.
13.	Праздник «Последний звонок»	Май 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
14.	Месячник героико-патриотического воспитания	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные



			руководители
15.	Митинг, посвящённый Дню Победы	Май 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
16.	Праздники, посвящённые памятным датам календаря, памятным событиям родного края	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители

## **2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Классные часы, посвящённые изучению и повторению Правил поведения для обучающихся и Устава школы	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители
2.	Интеллектуальная игра «Самый умный»	Октябрь 2021 г.	Классные руководители 4 классов
3.	Праздник для первоклассников «Посвящение в юные пешеходы» в рамках акции «Внимание, дети!»	Начало сентября 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, Сафронова Н.В
4.	Смотр «Мастер – золотые руки»	Декабрь 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, учителя технологии
5.	Смотр технического творчества	Март – апрель 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, учителя технологии
6.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я – за здоровый образ жизни!»	В течение учебного года	Классные руководители

7.	Профилактика ДДТТ	Сентябрь – май 2021 – 2022 учебного года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
8.	Классные часы по пропаганде здорового образа жизни и профилактике заболеваний ОРВИ, гриппа и COVID-19	В течение года	Классные руководители
9.	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	Сентябрь – октябрь 2021	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
10.	Онлайн - мероприятия на осенних каникулах	Осенние каникулы 2021	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители
11.	Прощание с Азбукой (для обучающихся 1-го класса)	Декабрь 2021 г.	Классные руководители 1 классов
12.	Организация летней занятости обучающихся и подготовка к проведению оздоровительного сезона	апрель – май 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, начальник лагеря
13.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я люблю жизнь!» (профилактика суицидов)	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
14.	Организация работы в соответствии с Планом мероприятий, направленных на профилактику суицидального поведения несовершеннолетних, обучающихся в МБОУ СШ № 9 на 2021 – 2022 учебный год	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, педагог-психолог
15.	Работа Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, педагог-психолог
16.	Работа по антиалкогольной, антинаркотической,	В течение года	Зам. директора по ВР

	антиникотиновой пропаганде		Мещерякова Т.М, классные руководители, педагог-психолог
17.	Классные часы по общей тематике «Я живу, чтоб жили мои потомки»	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
18.	Реализация Комплексной программы по профилактике безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М, классные руководители, педагог-психолог

### **3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. , которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Занятия в объединениях дополнительного образования	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
2.	Занятия в объединениях внеурочной деятельности	В течение года	Классные руководители, учителя - предметники
3.	Цикл экологических мероприятий «Эколята –	В течение года	Учитель химии и биологии

	защитники природы»		Изварина Н.Н. классные руководители
4.	Месячник экологии	Апрель 2022 г.	Учитель химии и биологии Изварина Н.Н. классные руководители
5.	Спортивные мероприятия	В течение года	Учителя физической культуры
6.	Профилактика ДДТТ (по отдельному плану)	В течение года	Руководитель отрядов ЮИД Сафронова Н.В.
7.	Организация выставки «Осенний вернисаж»	Сентябрь – ноябрь 2021 г.	Панферова М.П.
8.	Спартакиада, посвящённая Дню Победы	Май 2022 г.	Учителя физической культуры
9.	Конкурс инсценированной патриотической песни	Февраль 2022 г.	Учитель музыки Сафронова Н.В., классные руководители
10.	Художественная выставка «Есть такая профессия – Родину защищать»	Январь – февраль 2022 г.	Учитель изобразительного искусства Панферова М.П, классные руководители
11.	Конкурсы плакатов, сочинений, рисунков, посвящённых Дню защитников Отечества	Февраль 2022 г.	Учитель изобразительного искусства Панферова М.П, учителя русского языка и литературы Зорина Т.М., Фастова З.М. Беседина В.А. Мещерякова Т.М., классные руководители
12.	Военно-спортивные игры «Орлёнок», «Зарница», «Отвага».	Апрель 2022 г.	Учителя физической культуры, Преподаватель- организатор ОБЖ

#### **4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение обучающихся

соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками(обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддерживать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Предметные олимпиады школьников: школьный тур; городской тур; областной тур	Сентябрь – октябрь, ноябрь - январь	Учителя-предметники
2.	Конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал».	Март – май 2022 г.	Учителя русского языка и литературы Зорина Т.М., Фастова З.М. Беседина В.А. Мещерякова Т.М
3.	Школьная конференция старшеклассников на тему «Чем дорожу в родной школе»	Апрель 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М

			классные руководители, лидеры классов
4.	Конкурс сочинений «Самая лучшая профессия»	Январь 2022 г.	Учителя русского языка и литературы Зорина Т.М., Фастова З.М. Беседина В.А. Мещерякова Т.М
5.	Организация наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, зам. директора по ВР Мещерякова Т.М.
6.	Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися	В течение года	Учителя-предметники

### **5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Акция «Наш класс без опозданий на урок»	В течение года	Классные руководители, старосты классов
2.	Выпуск школьной газеты «Перемена»	1 раз в месяц	Классные руководители, старосты классов
4.	Конкурс на лучший классный уголок	Сентябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М. классные руководители, старосты классов
5.	Праздник «Её величество	Март 2022 г.	Зам. директора по

	Женщина!»		ВР Мещерякова Т.М. классные руководители, старосты классов
6.	Участие в субботниках по благоустройству пришкольной территории	В течение года	Классные руководители

### **6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г.

№ 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5)

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация деятельности волонтерского отряда «Пламя»	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., руководитель отряда Загоскина Г.А, участники отряда
2.	Проведение акции, посвящённой Всемирному дню борьбы со СПИДом»	Декабрь 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., руководитель отряда Загоскина Г.А, участники отряда «Пламя»
3.	Месячник «Спорт против наркотиков»	Октябрь 2021 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М. руководитель отряда Загоскина Г.А, участники отряда «Пламя», классные руководители, учителя

			физической культуры
4.	Рейды «Внешний вид обучающихся»	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., участники отряда «Пламя», классные руководители
5.	Акция милосердия «Дети России – солдатам войны»	Январь – май 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., руководитель отряда Загоскина Г.А., участники отряда «Пламя», классные руководители
6.	Участие в проекте «Семейные фотохроники» Великой Отечественной войны»	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., руководитель отряда Загоскина Г.А., участники отряда, классные руководители
7.	Практическая деятельность «Помощь зимующим птицам» (изготовление кормушек)	Декабрь – февраль 2021 – 2022 гг.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., участники отряда «Пламя», классные руководители
8.	Операция Добрые дела – людям»	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., руководитель отряда Загоскина Г.А., участники отряда «Пламя», классные руководители
9.	Патриотическая акция «Красная гвоздика»	Февраль 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., участники отряда «Пламя», классные



			руководители
--	--	--	--------------

## **7. Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>Ответственные</b>
1.	День здоровья	Сентябрь 2021 г.	Учителя физической культуры, классные руководители
2.	Организация и проведение похода: «Золотая осень»	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители
3.	Организация экскурсий с целью изучения природы и истории Ростовской области	В течение года	Классные руководители
4.	Экскурсии в городской музей Шахтёрской Славы	В течении года	Классные руководители

## **8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Месячник по профориентационной работе	Март – апрель 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., классные руководители 8-11 классов
2.	Проведение классных часов и бесед по изучению народных традиций, российской символики, нормативно-правовых документов по подготовке к военной службе, документов по изучению прав человека	В течение года	Классные руководители
3.	Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители
4.	Социальные занятия «Я выбираю профессию», «Выбор рабочего места» и т.д.	В течение года	Классные руководители 8 – 11 классов
5.	Встречи с представителями ветеранских организаций, с воинами-интернационалистами, представителями правоохранительных органов	В течение года	Классные руководители
6.	Путешествие по профессиям (классные часы, утренники, беседы, встречи с представителями разных профессий)	В течение года	Классные руководители
7.	Диагностика профессиональных намерений	В течение года	Педагог – психолог

### **9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
-------	-------------	------	---------------

1.	Оформление классных уголков	Сентябрь 2021 г.	Классные руководители 1-11 классов
2.	Организация «круглых столов» на тему «Психология жизни и здоровья»	В течение года	Педагог-психолог
3.	Анкетирование «Здоровый человек – успешный человек»	Ноябрь 2021 г.	Педагог – психолог, классные руководители
4.	Психологические тренинги, направленный на сплочение детского коллектива, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе и доброжелательного отношения друг к другу	В течение года	Педагог-психолог
5.	Индивидуальная работа с подростками девиантного поведения	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.	Мероприятия, посвящённые Дню толерантности.	Ноябрь 2021 г.	Классные руководители
7.	Классные собрания «О себе вслух и только правду»	В течение года	Классные руководители
8.	Классные часы в 1-11 классах на общую тему «Почему возникают конфликты?»	В течение года	Классные руководители
9.	Диспуты, дебаты и дискуссии по нравственно-правовым проблемам	В течение года	Классные руководители
10.	Диспуты и дебаты старшеклассников и родителей «Что важнее в семье – горькая, правда или сладкая ложь?», «Кого слушать – друзей или родителей?», «Отцовский авторитет. Он есть или его нет?»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
11.	Классные часы в 1-11 классах по общей тематике «Я не должен быть как все, но я должен быть со всеми»	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители

### **10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Индивидуальная работа с родителями подростков с девиантным поведением.	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., педагог-психолог классные руководители
2.	Анкетирование для родителей с целью определения проблемных вопросов в развитии и воспитании детей	В течение года	Педагог-психолог, классные руководители
3.	Общешкольные родительские собрания: «Роль семьи в формировании личности»; «Хорошо, что есть семья, которая от бед всегда хранит меня»; «Физическое здоровье ребёнка – залог успешной учебной деятельности»; «Благодарим за труд» - итоговое	Ноябрь 2021 г. Январь 2022 г. Март 2022 г. Май 2022 г.	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., классные руководители
4.	Работа родительского лектория	В течение года	Классные руководители
5.	Участие родителей в работе Совета профилактики	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., классные руководители
6.	Совершение рейдов представителями родительской общественности по неблагополучным семьям совместно с органами ОВД	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М., педагог – психолог классные руководители
7.	Работа Управляющего Совета школы, общешкольного родительского комитета	В течение года	Зам. директора по ВР Мещерякова Т.М.

### **Основные направления самоанализа воспитательной работы МБОУ СШ № 9**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа,

ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в школе воспитательного процесса, являются:

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе

совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов; качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков; качеством существующего в школе ученического самоуправления;

качеством функционирующих на базе школы детских кружков;  
качеством проводимых в школе экскурсий, походов;  
качеством профориентационной работы школы;

качеством организации предметно-эстетической среды школы;  
качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.