

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 9

Рассмотрено Руководитель ППК  Никулина /-О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /О.В.Никулина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ № 9  Г.И.Корниенко/ Приказ № <u>177</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

**Индивидуальная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ)**

(приложение к адаптированной общеобразовательной программе образования обучающихся 5 – 9 классов с легкой умственной отсталостью)

7 класс

Педагог-психолог: Еремейчук Евгения Владимировна

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога является приложение к адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Данная программа, разработана для обучающихся 7 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Коррекционно-развивающие занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность занятий 40 минут. Занятия направлены на обеспечение успешности освоения обучающимися адаптированной общеобразовательной программы, и на освоение всех разделов программы. При разработке программы учитывается психолого-педагогическая характеристика класса (обучающихся), индивидуально-ориентированная психолого - педагогическая помощь детям с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями Психолого – Педагогического консилиума (ППК), ПМПК, личностных результатов обучающихся, на основе заключения ПМПК № 22045 от 20.05.2022 года и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с легкой умственной отсталостью, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В процессе коррекционно-развивающей работы создаётся определённая система комплексного психолого – педагогического сопровождения, процесса освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющие учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе. Что способствует эффективному усвоению базовых учебных действий (БУД).

Занятия проводятся в специальном кабинете. Формы, организации детей на занятии могут быть самыми разными, Коррекционные занятия носят интегрированный характер, позволяющий решать несколько разноплановых задач. При этом важно подчеркнуть, что содержание этих задач в рамках каждого занятия опережает уровень актуального развития детей, но соответствует границам зоны их ближайшего развития.

Обучающиеся с умственной отсталостью

Умственная отсталость (УО) — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны:

- низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов);

- замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность;

- недостаточное развитие памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое

- низкий уровень развития внимания вследствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга;

- недостаточное развитие мелкой моторики;

- очень низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности, спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций;

- очень слабая и нестойкая познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен.

Недоразвитие эмоционально-волевой сферы: эмоциональная неустойчивость, отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.;

-некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

Состояние нервной системы ослаблено: дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, у них появляются головные боли, что приводит к повышенной истощаемости и низкой работоспособности;

социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена, в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Содержанием данного курса является развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). А также формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью, то есть таких психологических качеств и умений, без которых успешно учебная деятельность

осуществляться не может. Так же данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

Ожидаемые результаты на конец учебного года

В процессе реализации рабочей программы учитываются личностные результаты

о
с
в
о
е
н
р
о

Программный курс составляется в соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью. Программа коррекционно-развивающей работы направлена на освоение обучающимися всех разделов программы, достижение личностных результатов (умения общаться в классе, вести диалог как со сверстниками, так и с учителем и т.д.).

Достаточный уровень усвоения программы	Минимальный уровень усвоения программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ адекватно оценивать собственные возможности, понимать, что можно и чего нельзя; ✓ с уважением относится к сверстникам и взрослым; ✓ знать свои обязанности в классе(школе); ✓ оценивать свои возможности (дать полный ответ) ✓ удерживать инструкцию и выполнять задание под контролем взрослого до конца; -адекватно оценивать действия других людей с направляющей помощью взрослого; ✓ рассказать о себе и своих друзьях в классе с помощью взрослого; ✓ привести пример добрых поступков с помощью взрослого; 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ понимать, что можно, что нельзя делать на уроке; ✓ правильно вести себя на уроке; ✓ обращаться к старшим на вы; ✓ удерживать инструкцию и выполнять задание самостоятельно до конца; ✓ выполнять задание по инструкции ✓ составить рассказ по сюжетной картине, ✓ знать, что такое самооценка; ✓ дать понятие слову друг; ✓ дать понятие «Добрый поступок», с помощью взрослого; ✓ может рассказать о профессиях родителей ✓ может рассказать об основных видах деятельности профессии при помощи наводящих вопросов воспитателя

с
я
,

<ul style="list-style-type: none"> ✓ умеет ориентироваться в профессиях, изучаемых в школе, рассказать об основных видах деятельности профессии ✓ может рассказать о назначении профессии родителей ✓ знает основные требования к личности рабочего, соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знает основные требования к личности рабочего, но не соотносит свои возможности с выбранной профессией ✓ составляет резюме и не понимает его значение с помощью воспитателя
---	--

2. Содержательный раздел

Программа включает в себя 34 занятия. На начало учебного года проводится диагностика. Психологическая диагностика представляет собой углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Наблюдение за обучающимися происходит на протяжении всего учебного года и в конце учебного года, также проводится диагностика. Которая по итогу показывает динамику развития класса в целом по всем этапам усвоения программного материала.

На занятиях в течении всего учебного года используется разнообразный дидактический материал (карты психоэмоционального развития, видеопрезентации и т.д.)

Коррекционная направленность программы реализуется с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума, через создание специальных условий для обучающихся, обеспечивается посредством взаимодействия с учителем, учителем – логопедом, учителем – дефектологом, родителями и другими участниками сопровождения.

2.1 Содержание коррекционного курса

№ п/п	Раздел	Формы организации коррекционного курса	Формирование БУД	Коррекционно-развивающая работа

1	Диагностика на начало года (первичная диагностика)	Индивидуальная		
2	Коррекция и развитие познавательной сферы	Групповая Дистанционные занятия *	<p>На минимальном уровне усвоения материала</p> <p><u>Личностные:</u> способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия; слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p>	<p>✓ демонстрационный материал (карточки, видео, предметы, куклы)</p> <p>✓ психогимнастика;</p> <p>✓ Арт-терапия*;</p> <p>✓ упражнения на развитие познавательных процессов, тесты упражнений в качестве закрепления материала по всем темам;</p> <p>✓ видео занятия на межличностное общение в классе, правила поведения в школе и т.д.*</p> <p>✓ сюжетно-ролевые игры.</p>

			<p>принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><u>Познавательные:</u> выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;</p> <p>На достаточном уровне усвоения материала:</p> <p><u>Личностные:</u> уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; осознанно относиться к выбору профессии</p> <p><u>Коммуникативные:</u> вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать</p>	
--	--	--	---	--

			<p>свою точку зрения и оценку сложившейся ситуации.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;</p>	
3	<p>Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков</p>	<p>Групповые занятия</p> <p>Дистанционные занятия *</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>извлекать под руководством воспитателя необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач; использовать усвоенные способы решения практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности.</p> <p>. использовать усвоенные способы решения практических задач в зависимости от конкретных условий; использовать готовые алгоритмы деятельности.</p>	<p>✓ использование заданий в наглядно-действенном и наглядно - образном плане;</p> <p>✓ психогимнастика;</p> <p>✓ Арт-терапия*;</p> <p>✓ упражнения, обсуждения по вопросам межличностного общения в классе;</p> <p>✓ проведение практических занятий</p> <p>✓ упражнений в качестве закрепления материала по всем темам;</p> <p>✓ видео занятия на межличностное общение в классе, правила поведения в школе и т.д.*</p> <p>✓ игра «Белый лист».</p>

4	Ориентация в мире профессий	Групповое занятия Дистанционные занятия*		работа с изображениями; упражнения на развитие переключения внимания; упражнения на развитие временных представлений; использование заданий в наглядно-действенном и наглядно -образном плане; дистанционные технологии (видео-занятия);* тестирование.
---	------------------------------------	---	--	---

*в случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки возможно применение дистанционных технологий.

Календарно-тематическое планирование

7 класса

№п/п	Тема	Кол-во занятий	Дата
1-четверть 8 занятий			
Коррекция и развитие познавательной сферы			
1	Диагностика	2	
	Развитие эмоционально-волевой сферы	1	
	Развитие воображения	1	
	Развитие памяти	1	
	Развитие внимания	1	
	Развитие зрительного восприятия	1	
	Развитие восприятия пространственных соотношений	1	
2-четверть 8 занятий			
Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
2	Тестирование «Моя самооценка».	1	
	Упражнение «Что я могу рассказать о себе?»	1	
	Учимся слушать друг друга	1	
	Зачем мне нужна эмпатия?	1	
	Развиваем эмпатию. Эмпатия в действии.	1	
	Умение вести беседу. Барьеры общения	1	
	Моя роль в школе. Моя роль в классе	1	
	Каникулы и отдых	1	
3 - четверть 10 занятий			
Коррекция эмоционально – волевой сферы, развитие мотивации межличностных общений, социальных навыков			
3	Новогодние праздники для меня — это?	1	
	Управление гневом в классе. Лист гнева	1	
	Умение управлять своим поведением	1	
	Понятие зависимости	1	
	Профилактика вредных привычек	1	
	Понятие группового давления и принятие собственного решения	1	
	Мы очень разные и этим интересны друг другу.	1	
	Взрослые и дети. Как я общаюсь со взрослыми	1	
	Добрый поступок Кто я в обществе	1	
	Что для меня счастье	1	

4 - четверть.8 занятий			
Ориентация в мире профессий			
4	Моя будущая профессия	1	
	Профессия моих родных	1	
	Заключительная диагностика	1	
	Составление резюме на работу	1	
	Страх нового. (волнение)	1	
	Как сделать смелый поступок		
	Пробное собеседование на работу	1	
	«Знаешь ли ты свою будущую профессию?»	1	
	Что я нового узнал за учебный год	1	
Диагностика			