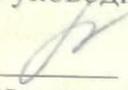


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 9

Рассмотрено Руководитель ППК  Никулина/ Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /О.В.Никулина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ № 9  /Е.В.Сорниенко/ Приказ. № <u>109</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

**Индивидуальная рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
с учащимися с ОВЗ для 4 кл.
(ВАРИАНТ 7.2)**

Педагог-психолог: Еремейчук Евгения Владимировна

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на исправление различных типичных недостатков психического (психологического) развития, которые в совокупности определяют наличие особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития (ЗПР). Представленная программа отражает возможное содержание психокоррекционных занятий, подобранное с учетом перечисленных во ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР особых образовательных потребностей данной группы школьников, получивших рекомендацию обучения по варианту 7.2., МБОУ СШ № 9 разработана программа коррекционной работы на основании заключения ПМПК № 22130 от 26.08.2022 г.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ЗПР целью программы коррекционной работы педагога-психолога является создание системы сопровождения процесса освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР (вариант 7.2), позволяющей учитывать их образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе.

Рабочая программа педагога-психолога составлена на основе «Комплекта примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20))»

1.2. Психолого-педагогические особенности детей с задержкой психического развития

Проблема задержки психического развития и трудностей в обучении осознается как одна из наиболее актуальных психолого - педагогических проблем психологами и педагогами всего мира.

Детская популяция в настоящее время состоит из трех больших групп: нормально развивающихся детей, детей с нарушениями в развитии различной степени, в том числе дети-инвалиды.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для них нужны специальные условия обучения, которые могут быть обеспечены в специальных детских садах, где наряду с общими задачами решаются и задачи коррекции недостатков психического развития.

Одной из основных причин труднообучаемости и трудновоспитуемости детей является особое по сравнению с нормой состояние психического развития личности, которое в дефектологии получило название «задержка психического развития» (ЗПР).

В самом общем виде сущность ЗПР состоит в следующем: развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально - волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.

Ограничение психических и познавательных возможностей не позволяют ребенку успешно справляться с заданиями и требованиями, которые предъявляет к нему общество.

У такого ребенка гораздо дольше (часто на протяжении всех лет обучения в начальной школе) остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Из-за слабо развитой произвольной сферы (умение сосредоточиться, переключать внимание, усидчивость, умение удерживать знания, работать по образцу) ребенок очень быстро устает, истощается.

Из-за недостаточного для его возраста умения сравнивать, обобщать, абстрагировать, классифицировать ребенок не в состоянии самостоятельно, без специальной педагогической помощи, усвоить содержательный минимум образовательной программы.

Часто трудности усугубляются слабой способностью к звуковому и смысловому анализу речи, вследствие чего ребенок плохо овладевает навыками чтения, с трудом осваивает письменную речь.

Из-за функциональной незрелости нервной системы процессы торможения и возбуждения мало сбалансированы. Ребенок либо очень возбудим, импульсивен, агрессивен, раздражителен, постоянно конфликтует с детьми, либо, наоборот, скован, заторможен, пуглив, в результате чего подвергается насмешкам со стороны детей.

Общие черты детей ЗПР:

Низкая работоспособность детей в результате повышенной истощаемости.

Незрелость эмоций и воли.

Ограничен запас общих сведений и представлений.

Примитивный словарный запас.

Несформированность анализа, синтеза, сравнений и умозаключений.

Неполная сформированность игровой деятельности.

Низкий уровень самоконтроля или его отсутствие.

Неумение планировать свою деятельность.

Генезисные типы задержки психического развития.

2. Общая характеристика программы коррекционно-развивающего курса

Серьезные ограничения в социально – личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения детей с ЗПР в категорию учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

Включение курса «Психокоррекционные занятия» в качестве обязательного для всех получающих образование по варианту 7.2 является ценным нововведением в содержании образования младших школьников указанной группы. Общеизвестны недостатки их саморегуляции, мыслительных операций, мотивационные искажения, эмоциональные проблемы, личностная незрелость, речевые трудности, а также многочисленные разнообразные нарушения/или дефициты развития психофизических функций (неспецифические дисфункции), в значительной мере препятствуют формированию учебной деятельности и достижению требуемых результатов образования.

Психокоррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального или личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «Психокоррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные про-

цессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР.

Основными механизмами реализации программы коррекционной работы являются оптимально выстроено взаимодействию специалистов образовательной организации обеспечивающее комплексное системное сопровождение образовательного процесса.

Коррекционная работа педагога-психолога предусматривает: многоаспектный анализ психофизического развития обучающегося с ЗПР; комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития; разработку индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ЗПР.

3. Цели, задачи, программа курса

Цели программы:

Общая цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленных на преодоление или ослабление проблем в познавательном и эмоциональном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений, коррекцию недостатков саморегуляции, формирование учебной мотивации.

В соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ЗПР определяются общие задачи курса:

Формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;

Совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;

Стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;

Освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

Компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;

Освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;

Основой программы являются общие дидактические принципы: научности, связи теории с практикой, активности и сознательности в обучении, прочности усвоения знаний, дифференцированный подход, а также реализуются принципы.

4. Ожидаемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Критерии для оценки успешности освоения программы психокоррекционной работы учащимися составляются в соответствии с планируемыми результатами, приведенными в представленной рабочей программе.

Календарно-тематическое планирование по годам обучения осуществляется с учетом запланированных результатов образования. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

Личностные результаты рекомендуется оценивать с помощью критериально-уровневой оценки ряда составляющих этого результата параметров.

Личностный результат Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (достигается при реализации большинства модулей).

Результат складывается из оценки сформированности речевых умений, сформированности знаний об окружающем природном и социальном мире, представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении.

По каждой составляющей в 4 классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность речевых умений:

В коммуникативной ситуации высказывается достаточно понятно;

Речь в основном грамматически правильная;

Письменная коммуникация несовершенна, но возможна;

Читает монотонно, но без существенных затруднений.

Сформированность знаний об окружающем природном и социальном мире и позитивного отношения к нему.

Знает, кем работают взрослые, с которыми он проживает, их ФИО;

Знает свой домашний адрес, дату рождения, сотовый или домашний телефон, по которому следует звонить

Иногда самостоятельно проявляет внимание к детям и взрослым (настроение, самочувствие);

Ориентируется в наиболее актуальных событиях, происходящих в классе, школе, городе, стране.

Проявляет познавательный интерес (ситуативно) и задает вопросы.

Сформированность представлений о здоровом образе жизни, безопасном поведении и овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Знает правила дорожного движения, безопасного поведения на транспорте;

Может объяснять, в чем заключается польза или вред того или иного поведения, но не всегда аргументировано;

Уточнены представления об опасном и безопасном поведении (субъективизм опасений преодолен частично).

Имеет относительно точные представления о том, что можно приобрести на сумму 100 рублей.

Личностный результат: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (включается при реализации соответствующего модуля)

Проявляет заинтересованность в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает отдельные попытки высказаться о своих чувствах в процессе прослушивания или просмотра произведений искусства.

Предпринимает попытки словесно описать красоту увиденного.

Отличает эстетичное и неэстетичное оформление чего-либо.

Стремится создавать что-то красивое, устойчиво предпочитает красивое некрасивому.

Овладевает умением подбирать адекватные слова для сравнения красивого и некрасивого.

Личностный результат: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей (включается при реализации соответствующего модуля)

Овладевает умением проявить вербальное сочувствие при затруднениях и неприятностях.

Овладевает умением промолчать об оплошности другого человека, хорошо замечая ее.

Овладевает умением молчать и спокойно стоять в торжественные, эмоционально значимые моменты.

Проявляет уважительное отношение к пожилым людям.

Понимает смысл нравственно насыщенных литературных произведений (В. Осеева и т.п.).

Личностный результат: Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Результат складывается из оценки сформированности навыков продуктивной межличностной коммуникации, социально одобряемого (этичного) поведения, речевых умений. По каждой составляющей в третьем классе планируется достичь следующих целевых показателей.

Сформированность навыков продуктивной межличностной коммуникации.

Знает имена и фамилии всех одноклассников, имена и отчества педагогов:

Имеет друзей среди одноклассников и соблюдает правила дружбы.

Избегает открытых конфликтов.

Может выполнять разные роли в подгрупповой и групповой работе.

Правильно определяет эмоции и намерения партнера по коммуникации.

При ответах на вопросы взрослого эмоционально адекватен, вежлив и краток.

Сформированность социально одобряемого (этичного) поведения.

Соблюдает нормы речевого этикета,

Пропускает взрослого вперед, придерживает дверь, внимательно выслушивает обращение.

Самостоятельно предлагает оказать помощь взрослому.

Овладевает умением не перебивать, соблюдать очередность при высказывании,

Овладевает умением улыбаться партнеру при встрече, обращении.

Самостоятельно стремится оказать сверстнику помощь при затруднении.

Проявляет уважительное отношение к чужой собственности.

Овладевает умениями просоциального поведения (помощь, поддержка, сочувствие).

Сформированность речевых умений:

Умеет вежливо и понятно обратиться с вопросом.

Умеет вербализовать свои желания и мысли.

Сформирована возможность говорить об испытываемых эмоциях, намерениях;

Личностный результат: Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

Самостоятельно обозначает свою социальную роль (школьник, ученик):

Правильно оценивает результаты своей деятельности.

Адекватно и без затруднений обозначает свои потребности (плохо видно, надо выйти, повторите, пожалуйста):

Хорошо разграничивает ситуации, требующие и не требующие помощи

Может адекватно оценить выраженность какого-либо качества у себя и у других с разных точек зрения (встать на позицию другого):

Личностный результат: Владение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Имеет сформированные по возрасту навыки самообслуживания:

Умеет пользоваться сотовым телефоном:

Самостоятельно поддерживает порядок в портфеле, учебных принадлежностях.

Следит за своим внешним видом.

Личностный результат: Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

Сформирована возможность согласованно выполнять необходимые действия (коммуникативно-игровые или учебно-познавательные) в паре и в малой группе, не разрушая общего замысла:

Сформирована возможность контролировать импульсивные желания (не трогать чужие предметы без разрешения):

Сформирована возможность сдерживать вербальную агрессию.

Имеет хороший социометрический статус.

Стабилен в своих коммуникативных предпочтениях.

Личностный результат: Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Сформированы пространственные представления (ориентируется на листе бумаги и может понимать пространственный план-схему).

Относительно правильные временные представления (понимает время на часах, адекватно использует временные наречия).

Проявляет интерес к знаниям о природе и человеке, путешествиям;

Знания по определенным аспектам мироустройства за пределами программного материала.

Проявляет интерес к достижениям (спорт, культура).

Может формулировать индивидуально значимые желания и «нежелания».

Социометрический статус ребенка в классе и общий уровень социопсихологической адаптированности.

Средствами для решения задач мониторинга являются включенное (на психокоррекционных занятиях) и внешнее наблюдение, согласованная экспертная оценка, создание экспериментальных ситуаций, в т.ч. «естественный эксперимент»: участие в различных внеклассных мероприятиях, оценка, получаемая в ходе выполнения различных заданий и диагностических методик.

Педагог- психолог осуществляет текущий мониторинг, отражает его в карте развития ребенка и докладывает результаты на психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) в соответствии с локальными актами образовательной организации.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики, нарастании дезадаптации обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание психокоррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР курса «Психокоррекционные занятия» в соответствии с ПрАООП обучающихся с ЗПР не влияют на итоговую оценку освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

Разнообразие психологических особенностей обучающихся с ЗПР, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяют ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса

«Психокоррекционные занятия». Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые педагог-психолог пытается достичь. Желательны следующие результаты психокоррекционной работы.

В области адаптации обучающегося к школьным требованиям:

Позитивное отношение к посещению школы;

Соблюдение школьной дисциплины;

Ориентировка в пространстве класса и школьном здании;

Социально-нормативное обращение к педагогу;

Социально-нормативное поведение в общественных местах школы;

Формирование школьной мотивации.

5. Условия реализации программы

Место курса в учебном плане

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям Стандарта, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях.

Программа коррекционных занятий педагога-психолога рассчитана на 1-4 классы начальной школы, проходящие обучение по АООП (вариант 7.2) НОО. Объем программы включает: на 1-е, 1.1-е классы- 33 академических часа (один раз в неделю), на 2-4-е классы- 34 академических часа (один раз в неделю), для каждого класса в течение учебного года.

Коррекционно-развивающие занятия могут проводиться как в форме индивидуальных, так и в форме групповых занятий (от 2 до 7 человек). Количество индивидуальных и подгрупповых занятий, их соотношение определяет педагог -психолог, исходя из потребностей, особенностей интеллектуального развития, эмоционально-волевой сферы и поведения обучающихся каждого класса. Занятия проводятся в специально оборудованных кабинетах согласно расписанию, составленному и согласованному в начале учебного года. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня.

Срок освоения коррекционно-развивающей программы педагога-психолога – пять лет (с первого по четвертый класс).

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. Длительность коррекционно-развивающих занятий в соответствии с рекомендациями ПрАООП растет постепенно: с 25-30 минут в сентябре-октябре до 35 минут в ноябре-декабре и 40 минут, начиная со второго полугодия. Индивидуальная диагностика уровней сформированности произвольной регуляции, познавательной деятельности, речевого развития, а так же основных дисфункций и эмоциональных проблем проводится педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом в первой четверти из расчета 1 час на обучающегося для каждого специалиста. Педагогу-психологу рекомендуется проводить свою диагностику после учителя-логопеда, поскольку в первые 2-4 недели ее результаты могут быть недостоверными.

Конкретное распределение часов на групповые и индивидуальные занятия устанавливаются в зависимости от результатов психолого-педагогической и логопедической диагностики.

Организация коррекционно-развивающей работы образовательного процесса для обучающихся с ЗПР предполагает соблюдение следующих позиций:

Регламент проведения и содержание коррекционно-развивающих занятий с обучающимся с ЗПР строится специалистами службы сопровождения: педагогами-психологами, дефектологами, логопедами в соответствии с АООП, рекомендациями ПМПК и ИПРА для ребенка-инвалида.

Создание специальной развивающей среды;

Регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации.

6. Содержание программы

6.1. Содержание программы коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога

Весь курс «Психокоррекционные занятия» ориентировочно состоит из следующих разделов, обозначенных в ПрАООП в качестве желательных:

Диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемические и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

–диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

Перечисленные направления работы ежегодно нуждаются в конкретизации в соответствии с наиболее актуальными особыми образовательными потребностями, индивидуально-типологическими характеристиками обучающихся. Диагностика преимущественно осуществляется методами включенного наблюдения в ходе проведения занятий, а также анкетирования участников сопровождения (учителей, родителей). Поэтому рабочая программа предполагает в рамках каждого модуля проведение диагностических занятий.

В соответствии с выделенными в ПрАООП направлениями психокоррекционная работа с обучающимися с ОВЗ может быть конкретизирована и представлена следующим ивариативным модулями:

Адаптационный модуль «Мы теперь ученики» (принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами).

Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (модуль по активизации познавательной деятельности, модуль по развитию пространственно-временных представлений).

Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (модуль по развитию произвольной регуляции деятельности и поведения).

Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (модуль по развитию способности к взаимодействию с одноклассниками).

Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (модуль по формированию интереса к себе и позитивного самоотношения).

Программа курса «Психокоррекционные занятия» основывается на следующих этапах:

1 этап. Обеспечение успешной адаптации к обучению в школе.

(1-2 полугодие 1 класс)

Начало обучения в школе сложный и ответственный период в жизни ребенка. Дети переживают психологический кризис, связанный с необходимостью адаптации к школе, в среднем привыкание ребенка к школе имеет продолжительность от 3-х месяцев до 1,5 лет (М.М. Безруких, С.П. Ефимова, 1996).

Для полноценного включения ребенка в учебно-воспитательный процесс необходимо укрепить его психику, развивать мышление и эмоционально-волевую сферу, нейтрализовать страхи, отрицательные переживания, снимать невротические реакции.

В связи с этим данный этап делится на три блока.

1. Снятие эмоционального дискомфорта, создание ситуации успеха.

Задачи:

- снятие эмоционального напряжения;
- помощь в открытии своего Я;
- развитие мелкой моторики;
- развитие творческого воображения.

Серия упражнений на тему: «Дорисуй предмет», рисование по опорным точкам, «Волшебные нити», «Графическая музыка», игротерапия, психогимнастика и др.

2. Коррекция зависимости от окружающих

Задачи:

- учить ребенка новым формам общения ребенок-взрослый;
- учить самостоятельно принимать решения;
- формировать нравственные представления.

Работа с пиктограммами, пальцевая живопись, клясография, игры направленные на развитие коммуникативных навыков, снятие напряжения.

3. Коррекция тревожности

Задачи

- оказать помощь в снятии страхов;
- формировать условия для снятия тревожности;
- оказать помощь в преодолении негативных переживаний.

Рисование самого себя, своего настроения, пластилиновая живопись.

2 этап. Развитие психомоторики и сенсорных процессов (1-2 полугодия 1. 1 класс)

В обучении и воспитании учащихся с ЗПР важную роль играют сенсорные процессы и психомоторика, которые включают в себя:

1. Развитие мелкой и крупной моторики, графических навыков;
2. Развитие тактильно-двигательного восприятия;
3. Кинестетическое развитие, восприятие особых свойств предметов

4. Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов
5. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти
6. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти
7. Развитие пространственных представлений
8. Формирование временных понятий.

Задачи:

- развивать выразительность движений;
- развивать осязание, обоняние, барические ощущения, развивать восприятие; формы величины цвета учить классифицировать предметы и их изображения;
- учить сопоставлять цвета и оттенки;
- учить составлять целое на разрезном наглядном материале;
- формировать навыки зрительного анализа и синтеза;
- развивать объем визуальной и слуховой памяти;
- учить ориентироваться на себе, в пространстве, на плоскости листа;
- развивать временные понятия;
- создавать условия для обогащения эмоционально-чувственного опыта, совершенствования восприятия и представлений, развитие образного видения как основы для проявления творческого воображения.

Упражнения направленные на выполнение действий по инструкции педагога, пальчиковая гимнастика, аппликация, работа с пластилином и средней мозаикой, работа с геометрическим конструктором, игры «Цветная карусель», «Узнай на ощупь», «Найди похожие фигуры», «Нарисуй по памяти», «Лабиринт», дидактическая игра «Веселая неделя», работа с графическими моделями «Сутки», «Времена года», игротерапия и т.д.

3 этап. Развитие познавательных процессов (1-2 полугодия 2 класса)

Одной из задач психологической коррекции школьников с ЗПР является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования мотивации на учебную деятельность.

Коррекционные занятия должны быть направлены на развитие познавательных мотивов, а также формирование познавательных процессов (восприятие, внимание, память), на развитие навыков самоконтроля и регуляции деятельности.

Критерием отбора в группы по коррекции познавательной деятельности является недостаточное усвоение детьми с ЗПР учебной программы.

психокоррекционная работа организуется индивидуально или подгруппами с учетом специфики нарушений познавательной деятельности.

Задачи:

- повышать объем внимания, развивать переключение внимания и навыки самоконтроля, формировать навык произвольности;

-создавать условия для развития творческого воображения и элементов конструктивного мышления;

-развивать визуальную, аудиальную и тактильную память (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода из кратковременной памяти в долговременную память);

-создавать условия для развития навыков совместной деятельности.

Упражнения на простейшие обобщения типа продолжи числовой ряд, продолжи закономерности, «Противоположное слово», «Подбери пару», упражнения на развитие навыков самоконтроля, «Графический» «Муха -2 уровень» (с визуальным контролем), «Маленькие обезьянки», «Запутанные дорожки», «Что изменилось?», «Снежный ком». Игры на перевоплощение, мозаика с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», складывание узоров по образцу и памяти и т.д.

4этап. Коррекция и развитие коммуникативных умений, формирование адекватной самооценки (1-2-е полугодие 3 класса)

На данном этапе психокоррекционной работы главный акцент сделан на формировании коммуникативных качеств учащихся с ЗПР.

Актуальность этой проблемы связана с тем, что с одной стороны 10-11 летние дети готовятся к вступлению в новую фазу возрастного развития, когда ведущим видом деятельности становится интимно-личностное общение, с другой стороны известно, что школьники с ЗПР испытывают трудности в адекватном общении с окружающими.

Эффективным средством на данном этапе может стать групповая игротерапия.

Задачи:

-развитие коммуникативной компетентности;

-развитие способности к осознанию себя и своих возможностей;

- формирование позитивного образа «Я»;

-формирование адекватных форм поведения, моральных представлений;

-развитие ориентации на позитивную оценку сверстников;

-регулирование поведения в коллективе;

-обучение приемам релаксации;

-снятие тревожности, депривации притязания;

-перенос нового позитивного опыта в реальную жизнь.

Игры-упражнения: «Твое имя», «Паровозик», «Найди себе друзей», «Дружная семья», «Ассоциации», «Страшные сказки», «День рождения», «Кляксы», «Угадай что спрятано», «Разведчики», этюды: « Встреча с другом», « У оленя дом большой», « Притвора» (тренинг желательного поведения), « Так будет справедливо» (отображение положительных черт характера), рисование, релаксация.

5 этап. Диагностика и формирование необходимых психологических предпосылок для успешного перехода и обучения в среднем звене. (1-2-е полугодие 4 класса)

К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы такие психические новообразования как произвольность, рефлексия, внутренний план действий, понятийное мышление. Критерием готовности к обучению в средней школе также является учебно-познавательный интерес, который для ученика становится смыслообразующим мотивом учения.

Проведение комплекса диагностических методик позволяет определить уровень психического развития каждого ребенка, выявить проблемы и трудности, мешающие ему успешно перейти в среднюю школу.

Задачи:

- развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане;
- формирование общей способности искать и находить необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- развитие слуховой и зрительной, долговременной и кратковременной памяти;
- развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах, навыков совместной деятельности, завершение формирования социального статуса ученика.

6.2 Структура коррекционно-развивающего занятия педагога-психолога

№	Основная часть	Продолжительность	Наполняемость частей
1	Вводная часть	5 минут	Цель: активизация процессов внимания и включение в деятельность. Наполняемость: приветствие, организация рабочего пространства. Упражнения активацию психомоторных процессов.
2	Основная часть	30 минут	Цель: развитие психических познавательных процессов, компонентов эмоционально волевой и коммуникативной сфер личности. Наполняемость: копирование, лабиринты, обводки, упражнения на словообразование, раскрашивание, рисование, физкультминутки, разминки, упражнения на запоминание, упражнения на развитие пространственных представ-

			лений, задания на поиск закономерностей, ребусы, головоломки, групповые игры, совместные дискуссии.
3	Заключительная часть	5 минут	Цель: подведение итогов занятия, получение обратной связи Наполняемость: обсуждение занятия (рефлексия). Уборка рабочего места. Беседа с родителями о содержании и результатах занятия, рекомендации.

6.3 Методические приемы реализации программы

Используемые методики и тесты:

Интеллектуально-мнестическая сфера:

1. Тест различения и выбора фонем.
2. Методика изучения концентрации и устойчивости внимания.
3. Методика «Узор».
4. Методика Рене Жиля.
5. Методика «Графический диктант».
6. Методика изучения объема и распределения внимания.
7. Методика изучения объема внимания.
8. Методика Векслера (для соответствующего возраста).
9. Методика изучения осмысления на основе слухового восприятия.
10. Методика «Рисование по точкам».
11. Методика «Лабиринт».
12. Методика «Запомни пару».
13. Методика «Сапожки».
14. Методика «Заполни пустую клетку».
15. Методика «Домик».
16. Модификация метода Пьерона-Рузера.
17. Методика изучения восприятия.

18. Методика «Оперативная память».
 19. Методика изучения логического и механического запоминания.
 20. Методика изучения долговременной памяти.
 21. Методика изучения концентрации внимания.
 22. Тест Керна-Йерасека.
 23. Таблицы Шульте.
- Личностная сфера:
1. Детский вариант характерологического опросника Г. Айзенка.
 2. Методика изучения самооценки. (Дембо – Рубинштейн).
 3. Методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
 4. Методика «Незаконченные предложения».
 5. Методика диагностики оперативной оценки самочувствия, активности, настроения.
 6. Методика диагностики темперамента Я. Стреляу.
 7. Методика исследования личности «Дом, дерево, человек» Дж. Бука.
 8. Методика диагностики самооценки Ч.Д. Спилберга и Ю.Л. Ханина.
 9. Методика измерения уровня тревожности Тейлора.
 10. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филиппа.
 11. Методика дифференциальной диагностики депрессивных состояний Зунге.
 12. Тест Люшера.
 13. Метод цветковых выборов (модификация восьмицветового теста Люшера) Л.Н. Собчик.
 14. Тест «Несуществующее животное».
 15. Методика диагностики уровня невротизации Л.И. Вассермана.
 16. Методика показателей и форм агрессии А.Басса и А. Дарки.
 17. Стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ).
 18. Характерологический опросник Х.Шмышека.
 19. Экспериментально-психологическая методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга.
 20. Методика диагностики личности с помощью психометрического теста.
 21. Детский тест тревожности Р.Тэммел. М. Дорки и В. Амен.
 22. Методика многофакторного исследования личности Р. Кеттела.
 23. Методика «Незаконченные предложения» Сакса и Леви.
 24. Исследование самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн.
 25. Методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда.

26. Методика диагностики межличностных и межгрупповых отношений («социометрия») Дж. Морено.

27. Методика экспресс диагностики характерологических особенностей личности Т.В. Матолина.

28. Методика Люшера.

Мотивационная сфера:

1. Методика изучения мотивации (по Белопольской).

2. Анкета для определения школьной мотивации.

Методическое обеспечения программы.

Особенностью психокоррекционных занятий является то, что даваемый в них материал в равной степени подходит для занятий с детьми и подростками с ОВЗ различного генеза.

Коррекционно-развивающие упражнения и задания, составляющие основу программы занятий по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является, разумеется, в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (мышление, восприятие, память и т.д.) существуют не в «чистом» виде, а представляют собой единую систему и развиваются, следовательно, в комплексе. Например, упражнение «Графический диктант», отнесенное в силу своей специфики к заданиям на развитие пространственной ориентировки, эффективно способствует также развитию внимания, памяти, самоконтроля, функций мелкой моторики руки, а игра «Угадай слово» при выраженной своей логической направленности требует от учащихся также концентрации внимания и стимулирует развитие памяти. Игры и упражнения на развитие теоретического анализа и синтеза: «Анаграмма», «Эхо», «Зашифрованное слово», «Змейка», «Слова, занимательные задачи «Прыгающий заяц», «Почтальон», игры и упражнения на развитие памяти, внимания, восприятия, психогимнастика.

Оборудование: Магнитная доска, наборы геометрических фигур, наборы для конструирования, наборы для конструирования, счетный материал (счетные палочки, фасолинки, горошинки), рабочие альбомы, резиновые мячи для гимнастики кистей рук, игрушки, цветные и простые карандаши, предметные картинки по темам, образцы задания на развитие познавательных процессов, трафареты, шнуровки, индивидуальные карточки для упражнений, магнитофон.

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№	Тема группового занятия	Цели занятия	Кол-во часов	Дата
Диагностический модуль				
1 2 3	Входная диагностика	Выявление особенностей интеллектуально-мнестической, эмоционально-волевой сферы учащихся 4-го класса	3	
Адаптационный модуль				
4	Давайте познакомимся...	Формирование эмоционального отношения к занятиям. Адаптация детей к новому стилю общения взрослого. Знакомство с приемами доброжелательного общения.	1	
5	Как научиться учиться?	Обучение приемам организации учебной деятельности. Знакомство с требованиями основной школы.	1	
6	Чего я боюсь?	Развитие умения детей распознавать свои школьные страхи, помочь найти способы их преодоления; Снижение школьной тревожности.	1	
Модуль по развитию познавательной сферы и целенаправленному формированию ВПФ				
7	Как развивать память	Обучение способам развития различных видов памяти.	1	

		Развитие умения применять способы запоминания при работе.		
8	Мой помощник внимание	1. Способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе; 2. способствовать развитию зрительного и слухового восприятия; внимания, памяти, мыслительных процессов и операции.	1	
9	Шкатулка памяти и внимания	1. Создание условий для положительного эмоционального настроения в группе. 2. Создание условий для развития познавательной сферы учащихся (внимания и памяти), посредством выполнения индивидуальных заданий. .	1	
10	Умею ли я думать?	Диагностика способности к анализу и обобщению информации. Развитие приемов аналитико-синтетической деятельности.	1	
11	Учимся решать проблему	Обучение приемам планирования при решении проблемных задач. Развитие действий логического анализа и обобщения. Активизация мыслительной деятельности и формирование познавательного интереса к решению логических задач.	1	
12	Психологическая игра «Дети шпионов»	Создать условия для развития слуховой и зрительной памяти через систему игровых упражнений. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с алгоритмом. Совершенствовать умение работать в парах, согласовывать действия во время	1	

		<p>проведения экспериментов, достигать результата.</p> <p>Способствовать проявлению инициативности, активности, самостоятельности.</p>		
13	Крестики-нолики.	<p>1. Развитие творческих способностей, кругозора и логики мышления.</p> <p>2. Формировать у детей умение соблюдать правила коллективной игры.</p>	1	
14	Страна Апельсиния	Развитие познавательной сферы - внимания, памяти, словесно-логического мышления.	1	
15	Новогодний вернисаж	Снятие эмоциональной напряженности у младших школьников в зимний период и предотвращения у них состояния сезонной депрессии.	1	
16	Олимпийские психологические игры	Формирование информационного пространства, обеспечение средствами самопознания, развитие навыков психорегуляции	1	

Модуль по развитию навыков произвольной регуляции				
17	Как готовить домашние задания	Обучение приемам самостоятельной учебной деятельности. Развитие контрольно-оценочных действий.	1	
18	Наука отдыхать	1. Знакомство с приемами релаксации. 2. Обучение приемам организации отдыха.	1	
19	Ставим цели	Осмысление личных целей на период обучения в основной школе; Подведение итогов работы группы.	1	
Модуль по развитию эмоционально-личностной сферы и коррекции ее недостатков				
20	Что такое «психологический портрет» и как его нарисовать?	1. Развитие рефлексивно-оценочных действий. 2. Формирование адекватной самооценки. 3. Развитие связной речи.	1	
21	Легко ли быть взрослым?	1. Знакомство с правилами обучения и поведения в основной школе. 2. Формирование рефлексивно-контрольных действий. 3. Диагностика общей самооценки.	1	
22	Какой Я?	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции. 2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.	1	
23	Я могу	Создание условий для самораскрытия и осознания своих сильных сторон личности	1	
24	Как победить своего дракона	Формировать у учащихся способность выявлять, анализировать свои недостатки, находить пути их преодоления	1	
			1	
Модуль по развитию коммуникативной сферы и способности к взаимодействию с окружающими				
25	Мое имя	1. Содействие в формировании гармоничной Я-концепции.	1	

		2. Развитие навыка самоанализа, принятия себя.		
26	Я и мои одноклассники	1. Развитие навыков доброжелательного общения со сверстниками. 2. Диагностика межличностных отношений.	1	
27	Я и моя семья	Развитие компонента самосознания, через формирование чувства принадлежности к своей семье.	1	
28	Я и мои учителя	1. Обучение правилам поведения и общения со взрослыми. 2. Диагностика представлений детей об учителях.	1	
29	Игра «Остров дружбы»	Создать условия для взаимодействия детей друг с другом, способствующие формированию навыка сотрудничества, положительного отношения друг к другу, предоставить возможность проявления взаимовыручки, дружеских отношений между детьми.	1	
30	Мы и наш класс	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития	1	
31	Сердце класса	Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для эффективного взаимодействия в группе в процессе ее развития.	1	
32-34	Итоговая диагностика	Определение динамики развития	3	

