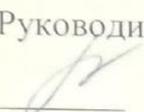
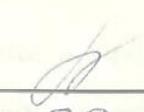


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа № 9

Рассмотрено Руководитель ППК  Никулина /-О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /О.В.Никулина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ № 9  /Е.И.Корниенко/ Приказ № <u>171</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	--	--

**Индивидуальная рабочая программа
коррекционной работы с учащимися
с эмоционально лабильно астеническим
расстройством
5 класс**

Педагог-психолог: Еремейчук Евгения Владимировна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная образовательная рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся МБОУ СШ № 9 на 2024-2025 учебный год, на основании заключения ВК № 5194 от 01.08.2024 ГБУ РО «Психиатрическая больница», и на основании следующих нормативно-правовых документов: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам для обучающихся».

Цель программы:

Коррекция и развитие личности обучающегося, создание условий для психического и личностного развития обучающихся.

Задачи:

1. Обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
3. Формирование пространственно-временных ориентировок, исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
4. Воспитание интереса к окружающему миру, развитие чувства понимания себя и других людей, потребности в общении, социального доверия;
5. Развитие у обучающихся навыков общения и социальной активности в различных жизненных ситуациях с родителями (законными представителями), педагогами, сверстниками и другими окружающими людьми;
6. Обучение речевым средствам общения, расширение словарного запаса;
7. Формирование навыков практического владения невербальными средствами общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
8. Выработка у детей социально-эмоциональных навыков, положительных черт характера, способствующих наиболее эффективной адаптации и интеграции в обществе;
9. Коррекция нежелательных черт характера (тревожности, агрессивности, страха) и нарушенных форм поведения.

Используемые принципы:

1. Принцип наглядности;
2. Принцип доступности;
3. Принцип практической направленности.
4. Принцип развивающего обучения (в зоне ближайшего развития);
5. Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
6. Принцип коррекции и компенсации;

7.Деятельностный принцип;

8.Принцип развития и коррекции высших психических функций (ВПФ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа состоит из серии специально организованных психокоррекционно-развивающих занятий, составленных с учётом уровня развития детей, их возрастных и индивидуальных особенностей. В специально организованной предметно развивающей среде стимулируются познавательные интересы детей, закрепляются навыки, полученные на психокоррекционно-развивающих занятиях.

В основу данной программы заложены:

-Программа «Формирование эмоционально – волевой регуляции» (Н.П. Слободяник);

-Программа «Тропинка к своему Я» (О.В. Хухлаева);

-Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с уо (Метиева Л.А., Удалова Э.Я.).

С помощью этих программ педагог-психолог может решать задачи психолого-педагогического сопровождения реализации федерального образовательного стандарта, в частности задачу формирования коммуникативных и личностных базовых учебных действий.

Особенность проведения занятий по программе заключается в том, что они не только позволяют развивать самосознание детей, но и дают возможность самому педагогу-психологу лучше узнать детей, держать их в поле профессионального зрения, отслеживая ход их психического развития, предупреждать появление серьезных психологических проблем.

Программа направлена на формирование познавательно-эмоционально-волевой сферы, коммуникативных и личностных БУД и включает в себя ряд этапов, каждый из которых обусловлен характером возможных проблем подросткового возраста.

Структура занятия:

1.Введение в тему занятия и разминка: используется ритуалы приветствия, разминочные задания;

2.Основная часть, которая может быть реализована в двух направлениях:

-Если занятие первое в разделе, то используется схема: настрой как подготовка к восприятию нового материала - введение нового содержания - его закрепление;

-Если занятие продолжает изучаемый раздел, то схема несколько иная: актуализация предыдущего материала - повторение - углубление, расширение, наполнение новыми смыслами;

3.Упражнения на развитие: дыхания; зрительно-двигательной координации и пространственную ориентировку; ритмические упражнения.

4.Подведение итогов: рефлексия результатов занятия:

-Эмоциональное отреагирование (что понравилось на занятии, что заинтересовало);

-Осмысление зачем, для чего нужно то, чем мы занимались, о чем шла речь.

Занятия могут быть объединены сюжетной линией и строятся таким образом, чтобы в процессе них можно было использовать различные виды помощи детям при выполнении игровых упражнений, а если потребуется, то и перестроить занятие согласно желаниям детей. Задания даются от простого к сложному.

На занятиях используется музыка, способная уравновесить нервную систему ребенка, успокоить чрезмерно возбужденного и растормозить вялого; способствует развитию умения слушать и слышать, фантазии, воображения.

Для успешного и результативного проведения занятий необходимо создавать у школьников позитивную установку на сотрудничество, обеспечивать эмоциональный комфорт, психологическую защищенность ребенка, актуализировать мотивацию познавательной, поисковой, творческой активности, предоставлять возможность апробировать приобретенные знания на уровне поведения в игровых и реальных ситуациях общения.

Для достижения планируемых результатов предполагается использование следующих методов, типов, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

а) Общепедагогические методы:

- 1.Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- 2.Наглядные - наблюдение, демонстрация, просмотр;
- 3.Практические - упражнения

б) Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:

- Задания по степени нарастающей трудности;
- Метод самостоятельной обработки информации;
- Специальные коррекционные упражнения;
- Задания с опорой на несколько анализаторов;
- Развёрнутая словесная оценка;
- Призы, поощрения.

Методики работы:

- 1). Цвето -, светотерапия (релаксация с помощью цвета и света).
- 2). Звуко-, музыкотерапия (релаксация с помощью звуков и музыки).
- 3). Ароматерапия (воздействие запахов на нервную систему и психическое состояние человека).

Основные типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления и применения знаний;
- Урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- Урок контроля знаний и умений;
- Комбинированный урок.

Нетрадиционные формы уроков:

- Интегрированный;
- Урок-игра;
- Урок – экскурсия;
- Урок-викторина;
- Урок – путешествие;

-Урок с элементами исследования;

Форма занятия:

-Индивидуальная работа.

Элементы образовательных технологий:

-Технология исследовательской направленности;

-Здоровьесберегающие технологии;

-Технология игрового обучения;

-Информационно-коммуникационные технологии;

-Технология проблемного обучения.

ОПИСАНИЕ МЕСТА КОРРЕКЦИОННОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Учебным планом МБОУ СШ № 9 рабочая программа в 5 классе рассчитана:

1. Индивидуальные занятия - 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут).

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Планируемые личностные результаты:

1. Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
2. Развитие всех познавательных процессов: память, мышление, внимание, воображение, речь.
3. Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
4. Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
5. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

9. Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

10. Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
5 класс	
-Знать цвета, название предметов; -Иметь представления о фигурах (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года; -Знать школьные принадлежности; -Слушать педагога; -Знать эмоции.	-Знать основные цвета, описывать предметы; -Знать все фигуры (круг, квадрат, треугольник); -Знать времена года и их последовательность; -Иметь представления о контрастных температурах; -Уметь определять эмоции; -Знать и уметь пользоваться школьными принадлежностями; -Уметь сравнивать и анализировать предметы по признакам; -Уметь находить общие и отличительные признаки предметов; -Уметь целенаправленно выполнять действия и движения педагога; -Уметь соблюдать правила и последовательность действий; -Уметь использовать полученные знания на уроках и во внеучебной деятельности.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы: осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы; способность к осмыслению социального окружения и социальной роли ученика; самостоятельность в выполнении учебных заданий; самостоятельность в выполнении

поручений; понимание личной ответственности за свои поступки на основе правил поведения в классе, детском коллективе, образовательном учреждении.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

работать с учебными принадлежностями (инструментами); организовывать рабочее место; - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать свои действия;

оценивать действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия: Обучающиеся научатся: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо - родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; выполнять действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия: *Обучающиеся научатся:* -вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Индивидуальные занятия – 34 часа в год (1 раз в неделю по 40 минут).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение	Знакомятся с учебным предметом, оборудованием и демонстрационными пособиями. Называют учебный предмет, записывают его название. Изучают правила поведения в кабинете, сенсорной комнате, инструкцию по технике безопасности. Слушают вводный инструктаж по охране труда.	1	
2	Методика «Восьмицветовой тест Люшера».	Социально-личностное развитие с помощью диагностического лото.	1	
3	Методика «Рисунок человека»	Обследование (Когнитивные проблемы, эмоциональные особенности, сфера общения, сфера социальных отношений, гендерное восприятие)	1	
4	Анкета Н.Г. Лускановой «Школьная мотивация и учебная активность»	Обследование уровня школьной мотивации.	1	
5	Методики - Кактус, Несуществующее животное	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся. Изучение тревожности с помощью проективных методик	1	
6	«Барьеры общения "Я + Ты"»	Обследование уровня межличностных отношений.	1	
7	Кто я?	Помочь осознать свою уникальность и неповторимость.	1	

8	Какой я – большой или маленький?	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	1	
9	Мои способности	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	1	
10	Мой выбор, мой путь	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	1	
11	Уникальность. Мой внутренний мир.	Помочь усвоить понятия «способности», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	1	
12	«Конфликты и способы их разрешения».	Отработка навыков неконфликтного поведения»	1	
13	Удивительный мир. Возраст и особенности	Сплочение коллектива, создание атмосферы доверия, формирование адекватной оценки.	1	
14	Я и взрослые	Помочь осознать особенности позиции взрослых, помочь принять взрослых такими, какие они есть.	1	
15	Я и родители	Помочь осознать особенности позиции родителей, помочь принять родителей такими, какие они есть.	1	
16	Я и друзья	Помочь осознать особенности позиции друзей, помочь принять друзей такими, какие они есть.	1	
17	Доверие и обман	Помочь усвоить понятия «доверие и обман», при помощи игры исследовать свои способности и возможности.	1	

18	Я и моя школа	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	1	
19	Я и мой учитель	Помочь осознать особенности позиции ученика, помочь принять учителя таким, какой он есть.	1	
20	Интерес и лень	Воспитание положительных качеств личности.	1	
21	Поведение	Познакомить детей с правилами поведения.	1	
22	Агрессия, тревожность, застенчивость, скромность	Познакомить детей с основными видами поведений. Рассказать и показать на примере чем они отличаются друг от друга.	1	
23	Конфликты, ссора, драка, воровство, обман.	Познакомить детей с понятиями «конфликт, ссора, драка, воровство и обман». Уметь отличать понятия друг от друга.	1	
24	Наказание, прощение, отношение, сотрудничество	Познакомить детей с понятиями «наказание, прощение, отношение и сотрудничество». Уметь отличать понятия друг от друга.	1	
25	Учимся сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать	Научить сравнивать, анализировать, обобщать, познавать и запоминать через игру.	1	
26	Общение. Культура общения. Барьеры общения	Знакомство с понятием «общение». Учимся культуре общения. Находим и устраняем барьеры общения через игру.	1	
27	Эмоции и чувства «Веселюнтик», «Грустинка», «Обида»,	Знакомство и проигрывание эмоций и чувств.	1	

	«Колючка», «Бояка», «Ухтышка»			
28	Ожидание и реальность	Знакомство с понятиями «ожидание и реальность».	1	
29	Диагностика межличностных отношений	Обследование уровня межличностных отношений.	1	
30	Диагностика свойств личности и эмоционально-волевой сферы	Обследование уровня психоэмоционального состояния обучающихся.	1	
31	Диагностика познавательных процессов	Обследование уровня сформированности познавательных процессов.	1	
32	Диагностика готовности к школе	Обследование уровня готовности к школе.	1	
33	Диагностика уровня адаптированности	Обследование уровня адаптации обучающихся.	1	
34	Повторение	Повторяют и обобщают изученный материал в течение года. Выполняют элементарные задания по инструкции от начала до конца.	1	
ИТОГО:			34	