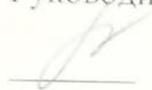


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя школа № 9

Рассмотрено Руководитель ППК  Никулина /-О.В. Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора по УВР  /О.В.Никулина/ « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СШ № 9  Е.И.Корниенко/ Приказ. № <u>77</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2024 г.
--	---	---

**Индивидуальная рабочая программа**  
**коррекционно-развивающего курса**  
**«Психокоррекционные занятия: ТНР (вариант 5.1)»**  
**2 класс**

педагог-психолог : Еремейчук Евгения Владимировна

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа коррекционно - развивающих занятий разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ТНР 5.1 , адаптированной основной образовательной программы школы, учебным планом для обучающихся по ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1, согласно приказу № 177 от 30.08.2024 на основе заключения ПМПК № 23095 от 24.05.2023 года и направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР 5.1 в освоении АООП НОО, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  
выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР 5.1, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  
создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Программа предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

Вариант 5.1 предназначается для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринолалия).

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП НОО обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **1.1. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ТНР**

Дети с ТНР имеют ряд особенностей, у детей с фонетико-фонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками. Несформированность произношения звуков

крайне вариативна и может быть выражена в различных вариантах: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать специально организованные коррекционно- развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия для учащихся с ТНР 5.1».

## **1.2. Цель и задачи психолого-педагогического сопровождения**

Цель: оказание содействия по созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям обучающихся с ТНР и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся в условиях образовательного процесса.

Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

1. Систематическое отслеживание психологического и психолого - педагогического статуса ребенка в динамике его психического развития.
2. Создание социально-психологических условий для эффективного психического развития ребенка в социуме.
3. Систематическая психологическая помощь родителям ребенка и его близкому окружению.
4. Систематическая психологическая помощь ребенку в виде консультирования, психокоррекции, психологической поддержки.
5. Организация жизнедеятельности ребенка в социуме с учетом его психических и физических возможностей. Важным структурным компонентом психолого-педагогического сопровождения является

организация жизнедеятельности ребенка в социуме путем создания социально-психологических условий для гармоничного психического развития. Следует выделить общие и специальные задачи для создания социально-психологических условий гармонизации личности школьника с ОВЗ.

Общие задачи:

1. Создание оптимальных условий для удовлетворения базисных потребностей ребенка, а именно активности и самостоятельности.
2. Формирование у детей чувства психологической защищенности.
3. Создание в школе условий для максимально полного раскрытия личности ребенка, проявление его индивидуальности.
4. Создание условий для формирования познавательной активности, познавательных процессов, оптимизации творческого потенциала каждого ребенка.

Специальные задачи (сформулированы в соответствии с рекомендациями ЦППМК):

1. Формирование положительного отношения к школе, стимулирование познавательной активности.
2. Содействие формированию произвольности и саморегуляции поведения.
3. Снятие страхов и эмоционального напряжения, формирование регулятивных УУД.
4. Развитие познавательных психических процессов, формирование познавательных УУД.
5. Обучение приемам саморегуляции своего эмоционального состояния.
6. Повышение самооценки, уверенности в себе.
7. Создание условий для формирования адекватных самосознания и самооценки.
8. Развитие внимания, памяти.
9. Развитие пространственно-временной ориентировки.

### **1.3. Основные принципы психолого-педагогического сопровождения**

Данная программа представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом развитии обучающихся с ТНР.

#### Принципы психолого-педагогического сопровождения

**Принцип приоритетности интересов** обучающегося определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

**Принцип системности** - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

**Принцип непрерывности** обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

**Принцип вариативности** предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

**Принцип комплексности** коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставления квалифицированной помощи

специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

**Принцип сотрудничества с семьей** основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **1.5. Методы и приемы психолого-педагогического сопровождения**

- постановка практических и познавательных задач;
- целенаправленные действия с дидактическим материалом;
- наглядно-действенный показ (способа действия, образца выполнения);
- подражательные упражнения;
- дидактические игры;
- создание условий для применения полученных знаний, умений и навыков в общении, предметной деятельности, в быту.
- обследование предметов (зрительное, тактильно-кинестетическое, слуховое, комбинированное); наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира;
- рассматривание предметных и сюжетных картин, фотографий;
- речевая инструкция, беседа, описание предмета;

- указания и объяснение как пояснение способов выполнения задания, последовательности действий, содержания;
- вопросы как словесный прием обучения (репродуктивные, требующие констатации; прямые; подсказывающие);
- педагогическая оценка хода выполнения деятельности, ее результата.

### **1.6. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения программы психолого-педагогической работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ТНР в различных средах:

Изменения количественных и качественных показателей свойств личности ребенка:

- сформированность саморегуляции и произвольности поведения;
  - овладение навыками коммуникации: умение общаться и выстраивать совместную деятельность с другими;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
  - осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;
    - адекватная мотивация деятельности;
    - адекватное отношение к себе и другим;
    - развитая рефлексия;
    - эмоциональная устойчивость;
    - снижение количества трудностей при освоении общеобразовательной программы;
  - сформированность навыков:
    - уверенного поведения;
    - совместной (коллективной) деятельности;
    - самостоятельного решения конфликтов мирным путем; самоподдержки; адекватной оценки собственных возможностей и способностей.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Диагностическое направление**

Проводится 2 раза в год - в начале работы и конце учебного года.

#### Критерии оценки:

- субъективно переживаемые учащимся изменения во внутреннем мире;
- объективно регистрируемые параметры, характеризующие изменения в познавательной, эмоционально-личностной сферах личности обучающегося с ОВЗ;
- устойчивость изменений.

#### Формы оценки результатов:

- психологическая диагностика
- педагогическое наблюдение;
- анализ продуктивной и учебной деятельности;
- беседа с родителями и педагогами.

### **2.2. Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ТНР, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- развитие и коррекция пространственно-временных представлений;
- развитие учебно-познавательной мотивации;
- помощь в адаптации к условиям школьной среды.

Рассмотри подробнее каждое из этих направлений.

***Развитие коммуникативной и эмоционально-волевой сферы и коррекция ее недостатков.*** Для значительной части детей с ТНР типичен дефицит социальных способностей, проявляющейся в трудностях взаимодействия с окружающими детьми и взрослыми. В ряде случаев указанный дефицит сопряжен с проблемами эмоциональной регуляции. В связи с этим развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков предполагают:

- гармонизацию аффективной сферы ребенка;
- профилактику и устранение (смягчение) возможных агрессивных и негативистических проявлений, других отклонений в поведении;
- предупреждение и преодоление негативных черт личности и формирующегося характера;
- развитие и тренировку механизмов, обеспечивающих адаптацию ребенка к новым социальным условиям (в том числе снятие тревожности, робости и т.п.);
- создание условий для развития самосознания и формирования адекватной самооценки;
- развитие социальных эмоций;
- развитие коммуникативных способностей (в том числе стимуляция коммуникативной активности, создание условий, обеспечивающих формирование полноценных эмоциональных и деловых контактов со сверстниками и взрослыми).

Работа по расширению и упорядочению эмоционального опыта детей включает помощь в усвоении ребенком представлений о невербальных средствах выражения эмоций; в формировании понимания смысла и значения различных форм поведения людей в эмоционально значимых ситуациях; в проверке и оценке ребенком собственного текущего поведения на основании полученных знаний и навыков.

Работа с детьми с ТНР по формированию уверенности в себе и снижению тревожности ведется в таких направлениях, как формирование у них оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность, умения освобождаться от страхов, переключаться с неприятных впечатлений, а также укрепление уважения к себе, веры в свои способности и возможности.

Ребенок с ТНР имеет ряд специфических черт, которые затрудняют процесс его общения со сверстниками и взрослыми, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на дальнейшем развитии его эмоционально-личностной сферы. В связи с этим в работе психолога выделяются следующие наиболее важные задачи:

- воспитание у детей интереса к окружающим людям;
- выработка контактности и умения извлекать опыт из неудачного общения;
- обучение произвольной регуляции своего эмоционального состояния и избеганию конфликтов.

### ***Развитие учебно-познавательной мотивации***

Говоря об учебной деятельности и её успешности, прежде всего, нужно отметить, что «сильные» и «слабые» ученики всё-таки отличаются друг от друга не только и не столько по уровню интеллекта, а по мотивации учебной деятельности. Для сильных характерна внутренняя мотивация. Что касается слабых, то их мотивы в основном внешние, ситуативные.

Многие специалисты приходят к мысли о необходимости целенаправленного формирования у учащихся мотивации учебной деятельности. При этом подчёркивается, что управлять формированием мотивов учебной деятельности ещё труднее, чем формировать действия и операции.

Очень часто, именно из – за несформированности мотивов учения дети испытывают трудности в школе. Недоразвитие мотивационной сферы вызывает трудности в формировании потребностей и интересов. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем – либо. Будучи осознанными, они проявляются в форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

Учебная деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья формируется по тем же законам, что и у обычных детей, и осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Учебная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья содержит в своей структуре те же элементы, однако формирование их протекает с задержкой и отличаются некоторым своеобразием.

Для детей с ОВЗ в образовании наиболее значимой является мотивация, связанная с получением высоких отметок, — это сильные, реально действующие мотивы. На втором месте по степени выраженности у детей с ОВЗ находится престижная мотивация — «хочу учиться лучше всех». Это обусловлено отставанием в развитии такого ядерного личностного образования, как самооценка.

В учебной деятельности детей с ОВЗ часто наблюдается «соскальзывание» мотива на другую, более значимую детям задачу. Поэтому процесс мотивообразования и требует специального изучения и использования на этой основе специфических приемов, способствующих развитию у них благоприятных мотивационных проявлений.

В качестве средств активизации мотивов учения выступают содержание, методы, приемы и формы организации коррекционной работы. Таким образом, уровень активности школьника в процессе обучения определяется тем насколько содержание, методы и организация обучения способствуют этой активности.

При подборе содержания коррекционных занятий для учащихся с нарушениями речи необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям.

Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя логопеда с учащимися, имеющими ОВЗ, считаем объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Использование в коррекционной работе группы поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности. Увеличивая степень самостоятельности учащихся с ТНР, вводятся в обучение

задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Формируя учебно-познавательную мотивацию, используются активные методы обучения, игровые методы. Мотивационный потенциал игры направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно не только для школьников с нарушениями речи, но и особенно важно для школьников с ТНР.

### ***Развитие и коррекция пространственно-временных представлений.***

У детей с ТНР пространственные и пространственно-временные представления сформированы не в полном объеме. Наблюдаются синдромы временного отставания отдельных психических функций (сенсорных, моторных, речевых). Отмечается относительная несформированность пространственных отношений, начиная с освоения схемы собственного тела. Дети испытывают затруднения в определении правых и левых частей тела, верха и низа, ошибаются в определении предметов справа и с лева от себя (это усложняется ещё и не устоявшейся, затянувшейся латерализацией – определения ведущей руки). Запоздывает формирование доминантности руки или расходуется доминантность по руке и глазу (например, ведущая правая и левый глаз).

При формировании пространственно-временных отношений за основу взята авторская методика «Формирование пространственных и пространственно-временных представлений» Семаго Н.Я., Семаго Н.Н. и практические материалы.

### **2.3. Описание особенностей взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса: психологическое консультирование, психологическое просвещение и профилактика**

Консультативная работа обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребенка с ТНР. Разрабатываются рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводит мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции учителей, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач.

Основными задачами психологического консультирования педагогов являются:

- раскрытие «слабых» и «сильных» сторон когнитивного и личностного развития ребенка,
- определение способов компенсации трудностей,
- выработка наиболее адекватных путей взаимодействия учителя с ребенком при фронтальной и индивидуальной формах организации занятий.

Конкретные формы психологического просвещения педагогов могут быть разнообразными:

- организация педагогических консилиумов,
- подготовка к тематическим родительским собраниям,
- индивидуальные консультации и т.д.

Форма и содержание работы с родителями определяется степенью их готовности к сотрудничеству. На начальном этапе взаимодействия наиболее продуктивной формой работы является индивидуальное консультирование. Оно проводится в несколько этапов.

Задачей первого этапа является установление доверительных отношений с родителями, отрицающими возможность и необходимость сотрудничества. Следующий этап индивидуального консультирования проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. Психолог в доступной форме рассказывает родителям об особенностях их ребенка, указывает на его

положительные качества, объясняет, какие специальные занятия ему необходимы, к каким специалистам нужно обратиться дополнительно, как заниматься в домашних условиях, на что следует обратить внимание.

Очень важно дать понять родителям, что не следует осознавать трудности детей как неудачи и стыдиться проблем, что они должны стараться помочь своим детям, поддержать их. На этапе собственно коррекционно-развивающей работы родители привлекаются к выполнению конкретных рекомендаций и заданий психолога.

На индивидуальных и групповых консультациях проводится совместное обсуждение хода и результатов коррекционной работы. Анализируются факторы положительной динамики развития ребенка, вырабатываются рекомендации по преодолению возможных проблем (в частности, связанных с адаптацией детей к школе, взаимодействием с одноклассниками в учебной работе и во внеурочное время).

Работа с родителями осуществляется также в групповой форме на тематических консультациях, семинарах-практикумах и т.д.

Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ТНР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ТНР.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ТНР содержания адаптированной основной образовательной программы педагога, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ТНР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Описание внешних условий, материала и оборудования, используемого на занятиях.**

Занятия проводятся в кабинете психолога. В кабинете обеспечено свободное размещение и передвижение, у каждого ребенка есть возможность проявить себя, быть открытым, не бояться ошибок.

### 3.2. Программно-методическое обеспечение

1. Забрамная С.Д., Левченко И.Ю.. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития (курс лекций). М., 2007.
2. Мамайчук И. И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. Спб. Речь, 2008.
3. Мамайчук И. И Шипицина Л. М. Психология детей с нарушением опорно - двигательного аппарата. М. Владос, 2004.
4. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.. Просвещение, 1983.
5. Микляева А. В. Румянцева П. В. Школьная тревожность: Диагностика, профилактика, коррекция. Спб. Речь , 2006.
6. Определяю время. Книжка с наклейками. 2-е издание.-М: Школьная Пресса, 2010.
7. Семаго Н.Я. Формирование пространственных и элементарных математических представлений: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
8. Семаго Н.Я. Формирование представлений о схеме тела: Демонстрационный материал. М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Семаго Н. Я., Семаго М. М. Технология оценки сформированности базовых, составляющих психического развития / Руководство по психологической диагностике: дошкольный и младший школьный возраст. М.: Изд-во АПРКиПРО РФ, 2000.
10. Фоппель К. Как научить детей сотрудничать?: В 4 т. М.: Генезис, 1999.
11. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе 1-4. М.: Генезис, 2018 г.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

## Календарно-тематическое планирование 1-2 классы

Содержание программы варьируется и дифференцируется с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

Программа для учащихся 1 го класса рассчитана на 33 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

Программа для учащихся 2-4 класса рассчитана на 34 часа в год (1 занятие в неделю), при дополнительных рекомендациях занятия проводятся 2 раз в неделю и каждый раздел увеличивается по времени в двое.

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по классам			
		1класс	2класс	3класс	4класс
1	Адаптация к условиям школьной среды. Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности	4	-	-	-
2	Диагностическое изучение ребенка	4	4	4	4
3	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	10	18	18	18
4	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	10	12	12	12
	Коррекция и развитие пространственно-временных представлений	5	-	-	-
<b>ИТОГО:</b>		<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п.п	Тема (раздел, количество часов)	Цель	Кол-во часов	Дата проведения
1	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Изучение актуального уровня развития	1	
2	Стартовая диагностика на начало учебного года.	Изучение актуального уровня развития	1	
3	Мы рады встрече.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
4	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	
5	Понимаем чувства другого	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
6	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.		

	объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.			
7	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1	
8	Качества людей.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
9	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	
10	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	

11	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1	
12	Хорошие качества людей	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
13	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	
14	Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли им быть?	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
15	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	

	плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.			
16	Какие качества нам нравятся друг в друге	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
17	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1	
18	Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
19	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности .	1	

	напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.			
20	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
21	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1	
22	Какой я? Какой ты? Учимся договариваться	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
23	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности .	1	

24	Школьные трудности	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
25	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	
26	Я и мои чувства.	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы и компонентов личности. Формирование коммуникативной компетентности.	1	
27	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	
28	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности	1	

	<p>координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>			
29	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности</p>	1	
30	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности</p>	1	
31	<p>Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной</p>	<p>Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.</p>	1	

	напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.			
32	Развитие межполушарного взаимодействия, речи. Формирование умения ориентироваться плоскости. Развитие усидчивости, внимания, сенсомоторной координации и мелкой моторики рук. Снижение эмоциональной напряженности. Развитие зрительной памяти объема кратковременной слуховой памяти, воображения и фантазии.	Развитие учебно-познавательной мотивации. Формирование познавательной активности.	1	
33	Итоговая диагностика.	Изучение актуального уровня развития	1	
34	Итоговая диагностика.	Изучение актуального уровня развития	1	