г. Гуково Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета  МБОУ СШ №9  от «\_\_\_\_\_\_»\_августа  2018 года № 1\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шведун Т.В./  «\_\_\_\_\_\_»\_августа 2018 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ № 9  Приказ от «\_\_\_\_\_» августа 2018 года № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. И. Корниенко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования- начальное общее

Классы: 9 Б

Количество часов - ( 3 часа в неделю)

Учитель Сидоренко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку Министерства образования и науки РФ

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса разработана на основе:

Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 г. № 1089);

Примерной программы основного общего образования по немецкому языку. Сборник нормативных документов «Иностранный язык» М.Дрофа 2008 г.

« Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5 - 9 классы. Автор Бим И.Л. (М., «Просвещение», 2006 г.

Материалов УМК для 9 класса.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (по 3 часа в неделю).

Тематический план ориентирован на использование УМК И. Л. Бим, Л. В. Садомовой, который состоит из: учебника «Немецкий язык. 9 класс», рабочей тетради для учащихся, аудиокурса, «Книги для учителя» И. Л. Бим.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение цели развития иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие и формирование понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств настоящего гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В     результате изучения иностранного языка ученик 9 класса должен:     
*знать/понимать*                                                                                                               
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);  
основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);  
-    особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого  
иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;  признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

*уметь* **говорение**

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

-        использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;  
аудирование  
-     понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных  
прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач,  
объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;  
-   понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся  
к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему  
текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;  
-        использовать переспрос, просьбу повторить;  
**чтение**

ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных стилей с, полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей  
информации;  
**письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

 использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

-          ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;  
осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебный курс для 9 класса включает в себя 4 основные темы:

Каникулы, прощайте! Краткий курс повторения.

1.Каникулы и книги. Как они сочетаются?

2.Современные подростки. Какие у них проблемы?

3.Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.

4.Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть?

В процессе работы над темами используются разные виды контроля: промежуточный контроль, итоговые контрольные работы и тест.

Данной рабочей программой предусматриваются занятия в форме групповой, парной или индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся. Предполагается выполнение проектных занятий в конце работы над темой.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | Дата |
|  |
|  | ***Каникулы, прощайте!***  ***Краткий курс повторения.*** | | |  |  |
| 1. | 1.Где и как немецкая молодёжь проводит летние каникулы? | | |  |  |
| 2. | 2.Каникулы в Германии. Страдательный залог. | | |  |  |
| 3. | 3.Мои летние каникулы. | | |  |  |
| 4. | 4.Система школьного образования в Германии. | | |  |  |
| 5. | 5.Повторение. | | |  |  |
| 6. | 6.Контрольная работа повторению. | | |  |  |
|  |  | | |  |  |
|  | ***Каникулы и книги. Как они сочетаются?*** | | |  |  |
| 7. | 1.Что значит правильно читать? Новая лексика. | | |  |  |
| 8. | 2.Работа с отрывком из романа Г. Фаллады. | | |  |  |
| 9. | 3.Знакомство с творчеством Гёте, Шиллера, Гейне. | | |  |  |
| 10. | 4.Работа с художественным текстом. | | |  |  |
| 11. | 5.Работа с публицистическими текстами. Работа с лексикой. | | |  |  |
| 12. | 6.Рисунки и комиксы. | | |  |  |
| 13. | 7.Речевые упражнения. Проекты по теме. | | |  |  |
| 14. | 8.Работа с учебным текстом. | | |  |  |
| 15. | 9.Чтение с пониманием основного содержания. | | |  |  |
| 16. | 10.Оценочная лексика для книг. Рассказ о книгах. | | |  |  |
| 17. | 11.Прослушивание текстов по теме. | | |  |  |
| 18. | 12.Грамматика. Страдательный залог. | | |  |  |
| 19. | 13.Повторение. Инфинитивный оборот. Учебный текст. | | |  |  |
| 20. | 14.Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом. | | |  |  |
| 21. | 15. Грамматика. Придаточные цели. Работа с диалогом. | | |  |  |
| 22. | 16. Грамматика. Придаточные предложения времени и инфинитивный оборот. | | |  |  |
| 23. | 17. Контрольная работа. | | |  |  |
| 24. | 18. Работа с диалогом о читательских вкусах. | | |  |  |
| 25. | 19. Чтение художественного текста «Последняя книга». | | |  |  |
| 26. | 20. Чтение аннотаций к книгам. | | |  |  |
| 27. | 21. Обобщающее повторение по теме. | | |  |  |
|  |  | | |  |  | |
|  | ***Современные подростки. Какие у них проблемы?*** | | |  |  | |
| 28. | 1.Чтение журнальной статьи. Новая лексика. | | |  |  | |
| 29. | 2.Работа с диалогом из журнала «Юма». | | |  |  | |
| 30. | 3.Чтение текста с полным пониманием. | | |  |  | |
| 31. | 4.Работа с текстом о молодёжи в обществе. | | |  |  | |
| 32. | 5.Работа с текстом «Стремление к индивидуальности». | | |  |  | |
| 33. | 6.Рассказ о немецкой молодёжи. | | |  |  | |
| 34. | 7.Чтение художественного текста «Ильзе…». | | |  |  | |
| 35. | 8.Работа с высказываниями о немецкой молодёжи. | | |  |  | |
| 36. | 9.Высказывание о молодых людях в Германии. | | |  |  | |
| 37. | 10.Грамматика. Инфинитивные обороты. | | |  |  | |
| 38. | 11.Закрепление нового материала. | | |  |  | |
| 39. | 12.Прослушивание текста. | | |  |  | |
| 40. | 13.Работа с текстом из раздела1. | | |  |  | |
| 41. | 14.Чтение советов психолога. | | |  |  | |
| 42. | 15.Повторение лексики. | | |  |  | |
| 43. | 16.Работа с текстами разных жанров. | | |  |  | |
| 44. | 17.Повторение грамматического материала. | | |  |  | |
| 45. | 18. Контрольная работа. | | |  |  | |
| 46. | 19.Работа со страноведческой информацией. | | |  |  | |
| 47. | 20. Обобщение по теме. | | |  |  | |
|  |  | | |  |  | |
|  | ***Будущее начинается уже сегодня. Выбор профессии.*** | | |  |  | |
| 48. | 1.Новая лексика. Работа по схеме школьного образования в Германии. | | |  |  | |
| 49. | 2.Работа с текстом «Двойная система». | | |  |  | |
| 50. | 3.Работа по схеме. | | |  |  | |
| 51. | 4.Чтение диаграммы «Профессиональный мир в движении». | | |  |  | |
| 52. | 5.Работа с отрывком из журнальной статьи. | | |  |  | |
| 53. | 6.Тренировочная работа с лексикой. | | |  |  | |
| 54. | 7.Работа по таблице. | | |  |  | |
| 55. | 8.Управление глаголов. Местоимённые наречия. | | |  |  | |
| 56. | 9.Тренировочные упражнения с глаголами. | | |  |  | |
| 57. | 10.Прослушивание текста по теме. | | |  |  | |
| 58. | 11.Высказывание мнения о выборе профессии. | | |  |  | |
| 59. | 12.Работа в группах над текстом. | | |  |  | |
| 60. | 13.Краткое сообщение о выборе профессии. | | |  |  | |
| 61. | 14.Работа по схеме «Профессии немцев». | | |  |  | |
| 62. | 15.Работа с текстом. | | |  |  | |
| 63. | 16. Работа со статьёй «Революция быта». | | |  |  | |
| 64. | 17. Инсценировка высказываний немецкой молодёжи о профессиях. | | |  |  | |
| 65. | 18.Работа с учебным текстом. | | |  |  | |
| 66. | 19.Работа по таблице. | | |  |  | |
| 67. | 20.Таблица «Почему кто-то образец…» | | |  |  | |
| 68. | 21.Чтение газетных объявлений. | | |  |  | |
| 69. | 22.Текст о Г. Шлимане. | | |  |  | |
| 70. | 23.Повторение. | | |  |  | |
| 71. | 24.Тест. | | |  |  | |
|  | ***Средства массовой информации. Это, действительно, четвёртая власть?*** | | |  |  | |
| 72. | 1.Новая лексика. Задачи средств массовой информации. | | |  |  | |
| 73. | 2.Чтение газетных статей. Работа с лексикой. | | |  |  | |
| 74. | 3.Работа с программой телепередач. | | |  |  | |
| 75. | 4.Работа с журнальной статьёй. | | |  |  | |
| 76. | 5.Работа с иллюстративным материалом. | | |  |  | |
| 77. | 6.Работа с текстом. Новая лексика. | | |  |  | |
| 78. | 7.Работа со статьёй о компьютере. | | |  |  | |
| 79. | 8.Чтение учебного текста. Работа с лексикой. | | |  |  | |
| 80. | 9.Работа со статьёй «Школа - к сети». | | |  |  | |
| 81. | 10.Работа с текстом. | | |  |  | |
| 82. | 11.Прослушивание текста (опора на таблицу). | | |  |  | |
| 83. | 12.Текст «Мы решим сами». | | |  |  | |
| 84. | 13.Грамматика. Предлоги с родительным падежом. Придаточные условия. | | |  |  | |
| 85. | 14.Грамматика. Союз wenn в придаточных предложениях условия и времени. | | |  |  | |
| 86. | 15.Прослушивание диалога. Упражнения. | | |  |  | |
| 87. | 16.Дискуссия с опорой на таблицу. | | |  |  | |
| 88. | 17.Работа с текстом. | | |  |  | |
| 89. | 18.Текст «Компьютер». | | |  |  | |
| 90. | 19.Работа с текстом, содержащим пропуски слов. | | |  |  | |
| 91. | 20.Работа с учебным текстом. | | |  |  | |
| 92. | 21.Восприятие текста на слух. | | |  |  | |
| 93. | 22.Рассказ о друге. Объявление по образцу. | | |  |  | |
| 94. | 23.Работа по таблице. | | |  |  | |
| 95. | 24.Текст «Четыре недели без телевизора». | | |  |  | |
| 96. | 25.Повторение. | | |  |  | |
| 97. | 26. Контрольная работа. | | |  |  | |
| 98. | 27. Анализ результатов контрольной работы. | | |  |  | |
| 99. | 28. Обобщение изученного материала. | | |  |  | |
|  | ***Окончание учебного года (резервные уроки).*** | | |  |  | |
| 100. | 1.Подведение итогов. | | |  |  | |
| 101. | 2.О планах на будущее. | | |  |  | |
| 102. | 3.Заключительный урок. | | |  |  | |
|  | |  |

**Учебно - методическое обеспечение** (9 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание | Класс | Автор | Название пособия | Издательство | Год издания |
| 1. | Программы общеобразовательных  учреждений. | 5 - 9 | И. Л. Бим | Программы общеобразовательных  учреждений.  Немецкий язык | «Просвещение»  М. | 2006 |
| 2. | Учебник | 9 | И. Л. Бим  Л. В. Садомова | Учебник  Немецкий язык  9 класс | «Просвещение»  М. | 2013 |
| 3. | Пособие для общеобразовательных учреждений | 9 | И. Л. Бим  Л. В. Садомова Р.Х.Жарова | Книга для учителя  9 класс | «Просвещение»  М. | 2013 |
| 4. | Пособие для учителя | 9 | И. Л. Бим | Тематическое планирование.  Немецкий язык.  Образовательные программы и стандарты (диск) | «Учитель» | 2011 |

**Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение**

*Печатные пособия*: тематические плакаты, карта Германии, грамматические таблицы, наглядные пособия, иллюстрированные материалы

*Экранно-звуковые пособия:* аудиозаписи к УМК, мультимедийные образовательные ресурсы

*Технические средства обучения:* компьютер, проектор

*Учебно-практическое оборудование:* классная доска, ученические двухместные столы с комплектом стульев, стол учительский, шкафы для хранения учебников, таблиц, пособий и пр.