г. Гуково Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя школа № 9

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания педагогического совета  МБОУ СШ №9  от «\_\_\_\_\_\_»\_августа  2018 года № 1\_ | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Шведун Т.В./  «\_\_\_\_\_\_»\_августа 2018 года | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СШ № 9  Приказ от «\_\_\_\_\_» августа 2018 года № \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е. И. Корниенко/ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по немецкому языку**

Уровень общего образования- начальное общее

Классы: 5 Б

Количество часов - ( 3 часа в неделю)

Учитель Сидоренко Татьяна Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы основного общего образования по немецкому языку Министерства образования и науки РФ

2018 - 2019 учебный год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» для 5 класса составлена в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования и примерной программы по немецкому языку Министерства Образования и науки РФ.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык. Вундеркинды» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений, авторы: Г.В. Яцковская, О.А. Радченко и др. издательство «Просвещение».

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана на 105 учебных часа (по 3 часа в неделю) занятий иностранным языком.

Настоящая программа рассчитана на часов, составлена в соответствии с календарным графиком и расписанием учебных занятий на 2018-2019 учебный год. Содержание программного материала компенсировано за счет блочной подачи материала по темам " Geschenke für alle!", Burgtreff".

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Обучение немецкому языку в 5 классе обеспечивает преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. 5 класс является начальным звеном основной школы, звеном, связующим начальную и среднюю ступени школьного языкового образования. Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению немецкому языку. Первой содержательной линией учебного предмета «Немецкий язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и общеучебные и специальные учебные умения, которые находятся в тесной взаимосвязи. Интегративной целью обучения немецкому языку в пятом классе является продолжение формирования элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности, формирование у учащихся социальных умений с использованием немецкого языка, изучение культуры сверстников из других стран, знакомство с соответствующим возрасту зарубежным фольклором и детской художественной литературой, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений, развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении языка и расширение познавательных интересов, воспитание нравственных качеств личности школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования Федерального государственного образовательного стандарта направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по немецкому языку. К 5 классу в личности учащихся происходят существенные изменения. У пятиклассников уже в большей степени, чем у младших школьников, развиты произвольное внимание и логическая память.У них формируется теоретическое мышление и более сознательно осуществляется усвоение грамматических явлений родного языка, а поэтому более осознанной становится опора на родной язык при овладении иностранным. Вместе с тем не утрачивают своего значения и такие виды памяти, как эмоционально-образная, ассоциативная, моторная. Это делает необходимым комплексно использовать средства и приемы обучения, активизирующие все каналы восприятия и закрепления в памяти иноязычного учебного материала, и, соответственно, развивать на этой основе УУД.

**Цели и планируемые результаты обучения немецкому языку в 5 классе**

Цели обучения, степень развития речевых умений и сформированности языковых навыков, а также уровень знаний по предмету, которые достигаются на основе данного УМК, соответствуют Государственному стандарту основного общего образования по иностранным языкам и ориентированы на Примерные программы по иностранным языкам, составленные на базе Государственного стандарта. Согласно этим нормативным документам в качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Применительно к курсу для 5 класса развивающие и воспитательные цели обучения конкретизируются следующим образом:

● способствовать средствами предмета интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребенка, его внимания, памяти и воображения;

● поддерживать процессы социализации, создавая ситуации заинтересованного, доброжелательного общения, в которых дети смогут проявить себя и лучше узнать друг друга;

● способствовать средствами предмета процессу личностной и национальной самоидентификации школьников, реализуя методические принципы личностной ориентации и межкультурной направленности;

● поддерживать становление взрослости прежде всего как способности и готовности продуктивно сотрудничать в процессе решения общих задач и брать на себя часть ответственности за общий успех;

● содействовать формированию культуры общения, общему речевому развитию учащихся;

● создавать условия для проявления и развития творческих способностей детей;

● мотивировать школьников к изучению немецкого языка и развивать интерес к странам изучаемого языка;

● раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения иностранными языками, показывать в доступной для данного возраста форме значение языка как средства получения информации в различных областях знания, приобщать школьников к чтению на немецком языке как для самообразования, так и для развлечения.

**Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе**

Основная цель обучения немецкому языку в 5 классе — совершенствование и дальнейшее развитие иноязычных компетенций через УУД обучающихся.

**Личностные результаты** пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

• формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в 5 классе:

• развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

**Устная речь**

Учащиеся должны уметь:

А

● вступать в контакт, поддерживать его и выходить из контакта, здороваться, знакомиться, представлять друзей, расспрашивать о третьем лице, сообщать личные данные (возраст, адрес, телефон, город, страна, родной язык и пр.) и запрашивать их, выбирая адекватный стилевой регистр при общении с ровесниками и взрослыми;

● инициативно способствовать успешности коммуникации: договориться о языке общения, сигнализировать понимание и непонимание, переспросить, попросить повторить

сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам, дать понять, что случайно ошиблись и сказали не то, что хотели, заполнить паузу в разговоре, если надо что-то вспомнить или подумать над ответом;

● реализовать важнейшие речевые интенции, используя приэтом наиболее употребительные разговорные формулы: поблагодарить и ответить на благодарность, извиниться, согласиться и не согласиться с высказыванием собеседника, выразить уверенность и сомнение, успокоить, поздравить, выразить сожаление, попросить что-либо и ответить на просьбу, дать совет и поблагодарить за него, предложить предпринять что-либо совместно, пригласить и ответить на предложение или приглашение согласием или вежливым отказом с объяснением причин, выразить свое мнение и спросить мнение собеседника о чем-либо.

В рамках пройденного материала:

● задавать вопросы, анализировать и вербально обобщать полученную информацию;

● составлять план/программу (совместных) действий, делать предложения по распределению обязанностей при подготовке общего проекта и выражать пожелания по собственному участию в нем.

Б

● рассказывать о себе или третьем лице: умениях, предпочтениях в занятиях и чтении, планах, пожеланиях и мечтах, об уроках немецкого языка, о своих повседневных занятиях, планах на выходные дни, подготовке к празднику;

● описывать погоду, предмет;

● объяснять особенности своего школьного расписания, русской зимы, праздников Рождества и Пасхи в сравнении с немецкими.

**Чтение**

● читать вслух с полным пониманием, соблюдая орфоэпические нормы, короткие тексты, построенные на усвоенном в устной речи материале;

● читать про себя с полным пониманием короткие тексты, построенные в основном на усвоенном в устной речи материале, догадываясь о значении незнакомых слов по интернациональным корням и/или картинкам, раскрывая значение сложных слов по значениям составных частей;

● читать про себя с общим пониманием содержания тексты соответствующих возрасту жанров, включающие доступный лексико-грамматический материал;

● находить в тексте нужную информацию, избегая пословного чтения;

● пользоваться учебным немецко-русским словарем.

**Аудирование**

● полностью понимать речь учителя по ведению урока;

● полностью понимать речь одноклассников, построенную на усвоенном материале;

● воспринимать на слух небольшие тексты соответствующих возрасту жанров с общим или выборочным пониманием содержания, предъявленные в звукозаписи, со зрительными опорами или без них.

**Письмо и письменная речь**

● орфографически правильно писать слова, составляющие активный словарь курса;

● в рамках тем и ситуаций курса:

— писать короткие личные, в том числе электронные, письма ровесникам;

— писать приглашения, поздравления, открытки;

— заполнять формуляры;

— фиксировать письменно нужную информацию и обобщать ее по опорам;

— делать записи и использовать их как опоры для устного высказывания;

— использовать письменную речь для творческого самовыражения.

Школьники должны знать:

● основные правила чтения и орфографии;

● активный словарь и грамматику курса;

● словосложение как продуктивный способ словообразования;

● элементарные лингвистические термины (Präsens, Modalverb, Artikel и пр.);

● некоторые реалии, связанные с бытовой и праздничной культурой (Brötchen, Gummibärchen, Advent, Lesenacht, Kinderuni и пр.);

● этикетные правила ведения личного телефонного разговора;

● названия немецкоязычных стран и крупнейших городов Германии;

● доступные по содержанию и форме стихи и песни праздничной культуры;

● общие особенности климата в Германии в сравнении с российским.

В рамках изученного материала учащиеся должны иметь представление о:

● повседневной жизни ровесников в Германии;

● изучении языков в немецкой гимназии;

● традициях важнейших праздников в Германии в сравнении с теми же праздниками в России;

● некоторых явлениях высокой культуры (живопись Дюрера, старинная музыка);существовании трех вариантов немецкого языка;

● многоязычии Швейцарии;

● некоторых лингвистических феноменах: интернационализмах, заимствованиях, возможности культурно обусловленных различий в семантике «одного и того же» слова (Butterbrot — бутерброд, Marmelade — мармелад).

Кроме того, ученики 5 класса совершенствуют следующие **общеучебные умения**:

● использование интерактивных форм работы для оптимизации учебной деятельности, выполнение тренировочных и творческих заданий в парах и маленьких группах;

● понимание задания в различных формулировках;

● формулирование вопросов для получения информации и нахождение информации в текстах;

● сортировка информации по определенным признакам, обобщение полученных данных;

● наблюдение, сравнение, умение делать выводы;

● нахождение ошибок и исправление их;

● использование словаря.

**Содержание и структура УМК**

В состав учебно-методического комплекта входят:

● Учебник (Lehrbucn);

● Рабочая тетрадь (Arbeitsbuch);

● Раздаточный материал (Arbeitsblätter);

● Контрольные задания (Testheft);

● Книга для учителя (Lehrerhandbuch);

● Звуковое приложение на СD.

Учебник имеет сюжетную основу.

Всего в Учебнике 4 части (Teile) и 15 глав (Lektionen).

Первая часть (Teil 1) содержит 6 маленьких глав:

1. Hallo zusammen!

2. Deutsch international

3. Wiе geht’s?

4. Geschenke für alle!

5. Deine Adresse bitte?

6. Die große bunte Welt

Втораячасть (Teil 2) содержит 3 главы:

7. Morgen geht es los

8. EineWoche — siebenTage

9. Es weihnachtet schon!

Третьячасть (Teil 3) содержит 4 главы:

10. Ohne Sprachen geht es nicht

11. Winter, Wetter, Spaß

12. Zahlen, Schmetterling, Piraten

13. Wunderkinder können was!

Четвертая часть (Teil 4) содержит 2 главы:

14. Lecker!

15. Burgtreff

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Hallo, zusammen! | **5** |
| **2** | Deutsch international | **5** |
| **3** | Wiе geht’s? | **5** |
| **4** | Geschenke für alle! | **5** |
| **5** | Deine Adresse bitte? | **4** |
| **6** | Die große bunte Welt | **7** |
| **7** | Morgen geht es los | **6** |
| **8** | EineWoche — siebenTage | **7** |
| **9** | Es weihnachtet schon! | **8** |
| **10** | Ohne Sprachen geht es nicht | **6** |
| **11** | Winter, Wetter, Spaß | **8** |
| **12** | Zahlen, Schmetterling, Piraten | **6** |
| **13** | Wunderkinder können was! | **9** |
| **14** | Lecker! | **8** |
| **15** | Burgtreff | **16** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | Дата |
|  |
| 1 | **1. Hallo, zusammen! (4час)**  Привет! Как дела? Как тебя зовут? |  |
| 2 | Как зовут твоих друзей?! **ИКТ** |  |
| 3 | Как твои дела? Монологическое высказывание. **ИКТ** |  |
| 4 | Повторение основных правил правописания. Самостоятельная работа. **ИКТ** |  |
| 5 | **2. Deutsch international (4час)**  Слова-интернационализмы. Употребление в УР обучающихся. |  |
| 6 | Спряжение глаголов в наст.вр. **ИКТ** |  |
| 7 | Контрольная работа за 4 класс (стартовая) |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Спряжение глаголов haben/ sein в наст.вр. |  |
| 9 | **3. Wie geht’s? (4час)**  Спряжение глаголов в наст.вр. **ИКТ** |  |
| 10 | Развитие У и ПР обучающихся. Диалогическое высказывание. **ИКТ** |  |
| 11 | Прекрасная погода, не так ли?! ЛЕ по теме. |  |
| 12 | Погода осенью. Какая она? **ИКТ** |  |
| 13 | **4. Geschenke für alle (4час)**  Употребление в У и ПР обуч-ся ЛЕ по теме «Погода» **ИКТ** |  |
| 14 | Склонение артиклей имен сущ-х. **ИКТ** |  |
| 15  16 | Отрицания kein\nicht в именительном падеже **ИКТ** |  |
|  |
| 17 | **5. Deine Adresse bitte? (3час)**  Числительные от 1 до 20. Где ты живешь? **ИКТ** |  |
| 18 | Где ты живешь? Твой номер телефона. Развитие монолог.речи на уровне предложения. **ИКТ** |  |
| 19 | Расскажи о себе. Формирование монологич.речи. **ИКТ** |  |
| 20 | **6. Die große bunte Welt (7час)**  Откуда ты? Формирование навыка чтения. **ИКТ** |  |
| 21 | Письмо из Германии. Формирование навыков чтения и перевода. Подготовка к контрольной работе за 1 четверть. **ИКТ** |  |
| 22 | Контрольная работа за 1 четверть. |  |
| 23 | Работа над ошибками. Образование сложных слов. **ИКТ** |  |
| 24 | Спряжение глаголов в наст.вр. Развитие УиПР обуч-ся. **ИКТ** |  |
| 25 |  |
| 26 | Повторение |  |
| 27 | **7. Morgen geht es los (6час)**  Школьные принадлежности. Ведение ЛЕ.. |  |
| 28 | Школьные принадлежности.. Тренировка в употреблении. |  |
| 29 | Музыка языка! Обучение аудированию **ИКТ** |  |
| 30 | Расписание немецких школьников в сравнении с расписанием русских школьников **ИКТ** |  |
| 31 | Наше расписание уроков **ИКТ** |  |
| 32 | Проверочная работа по данной главе |  |
| 33 | **8. Eine Woche - sieben Tage (7час)**  ЛЕ по теме «Дни недели» **ИКТ** |  |
| 34 | Употребление ЛЕ по данной теме в У и ПР обуч-ся **ИКТ** |  |
| 35 |  |
| 36 | Порядок слов в предложении: прямой и обратный **ИКТ** |  |
| 37 | Образование сложных слов **ИКТ** |  |
| 38 | Повторение по теме. Обучение У и ПР обуч-ся **ИКТ** |  |
| 39 | Проверочная работа по данной главе |  |
| 40 | **9. Es weihnachtet schon (8час)**  Знакомство с ЛЕ по теме «Рождество» **ИКТ** |  |
| 41 | Что делают люди на Рождество. Подарки и пожелания |  |
| 42 | Зимние праздники в России и Германии: сходства и различия **ИКТ** |  |
| 43 |  |
| 44 | Тренировка ЛЕ по теме в У и ПР обуч-ся. Повторение по теме **ИКТ** |  |
| 45 | Контрольная работа за 2 четверть |  |
| 46 | Работа над ошибками |  |
| 47 | .Повторение пройденного по данной главе |  |
|  | **10. Ohne Sprachen geht es nicht! (6час)**  Название языков. Употребление их в У и ПР обуч-ся **ИКТ** |  |
| 48-49 |  |
| 50 | Спряжение сильных глаголов в наст.вр. **ИКТ** |  |
| 51 | На каких языках разговариваешь ты?! Обучение аудированию |  |
| 52 | Повторение изученного. Обучение творческому письму **ИКТ** |  |
| 53 | Проверочная работа по данной главе |  |
| 54 | **11. Winter, Wetter, Spaß (8час)**  Введение ЛЕ по теме «Погода зимой». Аудирование по теме с извлечением основной информации |  |
|  | Формирование монологич. высказыв. с использованием письменной опоры |  |
| 55-56 |  |
| 57 | ЛЕ по теме «Зимние занятия» **ИКТ** |  |
| 58 | Тренировка ЛЕ в У и ПР обуч-ся с письменной опорой. Употребление безличного местоимения man **ИКТ** |  |
| 59 | Обучение УР обуч-ся с грамм.конструкц. Inf + zu **ИКТ** |  |
| 60 | Словообразование. Множеств.число имен сущ-х. |  |
| 61 | Проверочная работа по данной главе |  |
| 62 | **12. Zahlen, Schmetterling, Piraten (6час)**  Числительные до 100. Способы образования. **ИКТ** |  |
| 63 | Формирование навык чтения. |  |
| 64 | Посчитаем?! Обучению аудированию и чтению. **ИКТ** |  |
| 65 |  |
| 66 | Обучение творческому письму. Спряжение гл.sein в наст.вр. |  |
| 67 | Контроль устной речи по теме |  |
| 68 | **13. Wunderkinder können was! (9час)**  Кто и что делает на выходных?! Знакомство с ЛЕ по теме «Досуг, увлечения». Тренировка в У и ПР обуч-ся **ИКТ** |  |
| 69 |  |
| 70 |  |
| 71 | Обучение диалогическому высказыванию по теме. **ИКТ** |  |
| 72 |  |
| 73 | Употребление глагола können **ИКТ** |  |
|  | Формирование навыка чтения аутентичных сложных текстов **ИКТ** |  |
| 74 |
| 75 | Контрольная работа за 3 четверть |  |
| 76 | Анализ работ. Закрепление пройденного |  |
| 77 | **14. Lecker! (8час)**  Введения и организация ЛЕ по теме «Еда и напитки» **ИКТ** |  |
| 78 | Употребление ЛЕ в УР обуч-ся по конструкции ich möchte \ nehme + Akk. **ИКТ** |  |
| 79 |  |
| 80 | Обучение аудированию по теме **ИКТ** |  |
| 81 | Монологическое высказывание по теме урока **ИКТ** |  |
| 82 | Диалогическое высказывание по теме урока. |  |
| 83 | Формирование навыка чтения **ИКТ** |  |
| 84 | Контроль ДР. Устный опрос |  |
| 85 | **15. Burgtreff (16час)**  Пасха! ЛЕ по теме. Тренировка в употреблении У и ПР обуч-ся **ИКТ** |  |
| 86 |  |
| 87 |  |
| 88 | Приглашение на праздник **ИКТ** |  |
| 89 | Подготовка к концерту! Проектная работа по теме «Пасха» **ИКТ** |  |
| 90 |  |
| 91 |  |
| 92 |  |
| 93 | Концертная программа по теме **ИКТ** |  |
| 94 | Закрепление пройденного: спряжение глаголов, склонение артиклей, словосложение и т.д. **ИКТ** |  |
| 95 | Итоговая Контрольная работа за 5 класс |  |
| 96 | Работа над ошибками. Закрепление пройденного **ИКТ** |  |
| 97 | Повторение |  |
| 98 | Повторение |  |
| 99 | Повторение |  |
| 100 | Повторение |  |