



*Изварина Надежда Николаевна,  
учитель биологии и химии  
высшей квалификационной категории  
МБОУ СШ № 9*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Любовь к природе необходимо прививать с детства. Очень важно донести до каждого ребенка мысль о том, что, только оберегая природу, человечество сохранит саму жизнь на земле. Велика в этом роль школы! Основные человеческие ценности и установки закладываются в детстве.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности. Это взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Цель экологического воспитания — это формирование бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Всё это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

На уровне основной школы в рамках изучения естественных и гуманитарных дисциплин можно добиваться становления экологической культуры как культуры разумного потребления, здорового образа жизни и реальной экологической деятельности на основе понимания необходимости бережного отношения к природе и ее ресурсам. На данном этапе обучения очень важна межпредметная координация учебного плана и рассмотрение каждой конкретной темы с учетом биологических, химических, физических, общегеографических, экономических знаний и прикладной практической

деятельности.

Содержание экологического образования имеет сложный состав, усвоение которого школьниками требует не только классной, но и большой внеклассной работы. Внеклассная работа определяется как деятельность, которая выполняется во внеурочное время и на основе интереса и самостоятельности учащихся. Внеурочная деятельность направлена на достижения определенных результатов, требующих от учащихся мыслительной работы, преодоление определенных трудностей.

Изучение передового опыта, анализ литературы в рамках исследуемого вопроса, личный опыт позволили определить основные формы внеклассной и внешкольной работы по экологическому образованию и воспитанию, которые отражены в таблице.

№	Виды и формы внеклассной работы экологического содержания	Виды и формы внешкольной работы экологического содержания
1	Кружки.	Производственные экскурсии по трудовому обучению экологической направленности.
2	Вечера по экологической тематике.	Экскурсии: экскурсия на природу, экскурсия на производство, экскурсия в научные лаборатории.
3	Факультативные занятия.	Участие в работе секций станции юных техников, станции юных натуралистов.
4	Конференции по экологии.	Самостоятельные наблюдения природных явлений, метеорологические измерения, фиксирование их в лагерях труда и отдыха
5	Чтение научно-популярной	Участие в деле охраны и

	литературы и журналов по вопросам экологии.	рационального использования природных ресурсов в ученических производственных бригадах.
6	Рефераты, доклады и самостоятельные работы по экологии.	Участие в школьных и городских субботниках.
7	КВН на экологические темы.	
8	Экологическая деятельность учащихся на пришкольном участке.	
9	Недели экологии.	

Разнообразная деятельность учащихся реализуется во всех типах внеклассных занятий: индивидуальных, групповых, массовых. Индивидуальные занятия предполагают выполнение учащимися наблюдений как отдельных видов растений, животных, грибов и т. д., так и природных сообществ, о взаимном влиянии человека и живой природы. В индивидуальных занятиях наиболее ценны те наблюдения, которые приводят школьника к выводам о значении живых организмов в жизни человека, оценке их состояния на обследуемой территории и порождают желание своим трудом улучшить окружающую человека среду: озеленить улицу, очистить участок леса от сушняка, подкормить птиц зимой. Групповая внеклассная работа наиболее успешно протекает в детских объединениях по интересам (кружках). В них занимаются школьники, проявляющие наибольший интерес к изучению взаимосвязей человека с живой природой.

В современной школе активно развивается такое направление работы, как исследовательская деятельность учащихся. Проектно-исследовательская деятельность школьников представляет собой эффективное средство достижения метапредметных результатов образования, а кроме того

способствует формированию и развитию предметных знаний и умений и достижению многих личностных результатов. Умения и навыки исследовательского поиска в обязательном порядке требуются каждому ребенку в целях раскрытия его креативности, творческих возможностей и интеллектуального потенциала. Кроме познавательного, развивающего значения, исследовательская деятельность - это социализация личности учащегося, формирование успешности, профессиональное самоопределение учащихся.

Обучающиеся школы пишут рефераты, проводят наблюдения, ставят опыты, выступают с научными докладами на школьных мероприятиях, проводят презентации своей исследовательской работы на городских научно-практических конференциях школьников. Все это – результат совместной деятельности участников образовательного процесса: учителей, учащихся и родителей, объединенных творческим подходом к делу.

На базе МБОУ СШ № 9 работает экологический кружок «Загадки естествознания». Программа экологического кружка предусматривает два основных направления: исследовательское – «Исследователи природы», практическое – «Спасатели природы». Члены кружка с особым интересом занимаются исследовательской деятельностью. Объектом заботы экологического кружка стала школа. Юные экологи регулярно выполняют работы по благоустройству школьного двора: уборка мусора, вырезка поросли, высадка цветочной рассады. Юные экологи с большим энтузиазмом проводят агитационно-пропагандистскую работу: выпуск стенгазет, листовок, обращений к ученикам школы: «Берегите клумбы!», «Не бросайте мусор!», проводят различные мероприятия.

Правительство Ростовской области и министерство природных ресурсов и экологии организуют областные слеты юных экологов. Основная цель слета – активизация в Ростовской области детского экологического движения, обмен опытом работы в области природоохранной деятельности, пропаганда раздельного накопления отходов и вторичного использования

ресурсов среди обучающихся, воспитание бережного отношения к природе Донского края. В сентябре 2021 года в Неклиновском районе на базе детского спортивно-оздоровительного комплекса «Ромашка» проходил VIII областной слет юных экологов, в котором принимали участие 220 учащихся и 55 педагогов из всех муниципальных образований Ростовской области. Город Гуково представляли ребята из объединения «Юный эколог»: Примаченко Алексей, Емельянов Дмитрий, Макагон Анастасия, Лемешко Валерия и их руководитель Изварина Надежда Николаевна.

В качестве домашнего задания каждая команда готовила объемные поделки из природных материалов и отходов потребления и макеты на тему: «Разделяй, культурный человек». Ученики для изготовления своих работ использовали пластиковые бутылки, автомобильные шины, одноразовую посуду и другое, что зачастую человек просто выбрасывает. Команда города Гуково изготовила платье из использованных одноразовых стаканчиков. Ребята защищали свои работы, обменивались опытом.



Опыт, который ребята получили на экологическом слете, поможет им в нелегкой, но важной работе по изучению окружающей среды и привлечению новых юных защитников уникальной природы Донского края. Ребятам представили интерактивные площадки, демонстрирующие навыки изучения природных объектов, в том числе растений, животных, почв. Представители регионального оператора по обращению с ТКО «ЭКОГРАД-Н» провели для юных экологов мастер-класс по разделному сбору отходов. Кроме того, знания ребят проверили в викторине «Топ – вопросы о мусоре». Были

проведены "зеленые уроки", круглые столы, экологические мастерские, мастер-классы, квесты, демонстрация экомоды и интерактивные занятия.

Областной слет юных экологов – мероприятие, объединяющее учащихся и педагогов Ростовской области в одну большую дружную семью! Слёт обеспечил ребят и педагогов позитивной энергией, а методические материалы и опыт, который мы здесь получили, помогут нам в благородной работе по изучению и охране окружающей среды Донского края.

Теоретическая основа экологического воспитания основывается на решении задач в их единстве: обучения и воспитания, развития. Критерием сформированности ответственного отношения к окружающей среде является нравственная забота о будущих поколениях. Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Литература:

- 1.Бурцева О.Ю. Материалы курса «Организация работы школьников над исследовательским проектом по биологии в свете требований новых образовательных стандартов»: лекции 1-4.-М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – с. 64.
2. Дежникова Н. С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е. М., Снитко И. В., Цветкова И. В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков: Учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2001. — 64 с. 3. 3.
- 3.Кучер Т. В. Экологическое воспитание учащихся. — М.: Просвещение, 1990. — с.121.