ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

*речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

*языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

**«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с

решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами,

принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

**Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future

Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов,

плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания*:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания*:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания*:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическоговоспитания*:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:*

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,

информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания*:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания*:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания*:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:*

*базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

*базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:*

*общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:*

*самоорганизация:*

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

*самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

*эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

*принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

*владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико- интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

*владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

*владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

*владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 1 | 0 | 01.09.2022  25.09.2022 | Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Лексическая сторона речи; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; | Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/main/228890/ https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/)  http://www.interneturok-4500-urokov-shkol-noj-programmy https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/main/309474/ |
| 2. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 7 | 0 | 0 | 26.09.2022  11.10.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Презентации https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/main/229448/ |
| 3. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, | 12 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  | кино, спорт) |  |  |  | 15.11.2022 | речь; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/main/229603/ |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; |  |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое |  |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
| 4. | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое | 8 | 1 | 0 | 16.11.2022 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  | питание |  |  |  | 04.12.2022 | речь; | Контрольная | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/main/228952/ |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | работа; | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания | 7 | 1 | 0 | 05.12.2022  20.12.2022 | Диалогическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Лексическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; | Презентация https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/12157 https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
| 6. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками | 4 | 0 | 0 | 21.12.2022  30.12.2022 | Монологическая речь; Аудирование; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | Презентация https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/main/230099/ |
| 7. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха | 14 | 0 | 0 | 09.01.2023 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  |  |  |  |  | 09.02.2023 | речь; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/main/229169/ |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
| 8. | Природа: дикие и домашние животные. Погода | 15 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  |  |  |  |  | 19.03.2023 | речь; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/main/229324/ |
|  |  |  |  |  |  | Монологическая | контроль; | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  |  |  |  |  |  | речь; | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 9. | Родной город/село. Транспорт | 8 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  |  |  |  |  | 09.04.2023 | речь; | Письменный | https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material\_view/atomic\_objects/3617335 |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; | https://resh.edu.ru |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Грамматическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их | 11 | 0 | 0 | 10.04.2023 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  | географическое положение, столицы, |  |  |  | 27.04.2023 | речь; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/main/229231/ |
|  | достопримечательности, культурные особенности |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  | (национальные праздники, традиции, обычаи) |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Фонетическая | Практическая |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Лексическая |  |  |
|  |  |  |  |  |  | сторона речи; |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные |  |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| 11. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран | 6 | 1 | 0 | 01.05.2023 | Диалогическая | Устный опрос; | Презентация |
|  | изучаемого языка: писатели, поэты |  |  |  | 20.05.2023 | речь; | Письменный | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/main/269760/ |
|  |  |  |  |  |  | Аудирование; | контроль; | https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) |
|  |  |  |  |  |  | Смысловое | Контрольная |  |
|  |  |  |  |  |  | чтение; | работа; |  |
|  |  |  |  |  |  | Письменная речь; | Самооценка с |  |
|  |  |  |  |  |  | Орфография и | использованием |  |
|  |  |  |  |  |  | пунктуация; | «Оценочного |  |
|  |  |  |  |  |  | Социокультурные | листа»; |  |
|  |  |  |  |  |  | знания и умения; |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 |  | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Привет. Я- Клэр. Порядковые числительные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Моя семья. Настоящее простое время. Развитие грамматических навыков говорения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Простое прошедшее время (правильные и неправильные глаголы).  Как я провёл летние каникулы? Конструкция с глаголами на ing (love, like. hate) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 4. | Добро пожаловать в школу. Настоящее простое время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Расписание уроков. Простое будущее время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Входная контрольная работа. | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 7. | У меня появился новый друг. Обучение диалогу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Урок-повторение. Вопросительные предложения: общий, альтернативный вопросы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 9. | Подготовка к проекту "Семейное древо" | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 10. | Защита проекта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Внешность. Введение новой лексики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Мой любимый персонаж. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | Модальные глаголы must и should. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 14. | Have to и Must. Сходства и различия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Моя семья. Описание членов семьи. Образование прилагательных при помощи отрицательного префикса un-. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 16. | Обязанности членов семьи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Мы должны помогать людям вокруг. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Хобби современного подростка. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Моё хобби. Степени сравнения прилагательных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 20. | Какое хобби интереснее? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | Контрольная работа за 1 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 22. | Добровольные помощники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 23. | Настоящее совершенное время | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Как долго ты играешь на скрипке? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Подготовка к концерту. Работа с не сплошным текстом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 26. | Слова yet, just, already. Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Мы это сделали! | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 28. | Урок чтения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Мои увлечения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | ЗОЖ. Распорядок дня. Введение лексики. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Режим труда и отдыха | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Здоровое питание | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Здоровое питание. Полезная и вредная еда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | Порядок слов в английском предложении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 35. | Угадай, что я делаю. Настоящее длительное время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 36. | Глаголы, которые не используются в настоящем длительном времени. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Покупки. | 1 | 0 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 38. | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Many/much, little/few, a lot of. Особенности использования. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Образование множественного числа. Особые случаи образования множественного числа существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41. | Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 42. | Музей шоколада | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Повторение. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 44. | Контрольная работа за 2 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Школа. Любимые предметы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Разделительный вопрос. Общие правила образования вопросов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 47. | Правила поведения в школе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Разделительные вопросы в настоящем, прошедшем и будущем времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Мой любимый праздник. Новая лексика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Предлоги времени. Обучение монологу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Настоящее длительное и прошедшее длительное время. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Я украшал рождественское дерево в течение двух часов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Что ты вчера делал в 5 часов вечера? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 55. | Вопросы в прошедшем длительном времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 56. | Твой первый праздник | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Безупречная ёлка. Урок чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Рождество и Новый год в России и англоговорящих странах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Урок-повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 60. | Работа над проектом ‘Мой любимый праздник’ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 61. | Презентация проектов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Контроль навыков чтения и письма. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование |
| 63. | Поездка в Лондон. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Прошедшее длительное время. Повторение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Настоящее совершенное время. Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Времена года. Моё любимое время года. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Музеи Йорка. Обучение монологу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Действия в прошлом (повторение). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 69. | Урок чтения. Моё любимое путешествие. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 70. | Лучшее место, в котором ты побывал. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 72. | Урок-повторение | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 73. | Погода. Какая погода твоя любимая? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Эткинсоны в Честерском зоопарке. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | Повторение. Подготовка к контрольной работе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 76. | Контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 77. | Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 78. | Мой родной город/село. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | Настоящее длительное время в значении будущего действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 80. | Знакомство с оборотом to be going to do. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | Будущее простое время. Развитие грамматических навыков говорения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | Мой край. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 83. | Действия в будущем (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Транспорт. Круиз на теплоходе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | Виды транспорта для путешествий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 86. | Лондон - столица Великобритании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 87. | Тур по Лондону. Обучение монологу. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 88. | Лексико-грамматические упражнения. | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| 89. | Тематические парки развлечения. Новая лексика. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 90. | Достопримечательности Великобритании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Ты любишь путешествовать? | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Составление мини- диалогов по теме. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 93. | Россия - моя страна. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 94. | Что я могу рассказать о моём посёлке? | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 95. | Повторение изученной лексики и грамматики | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 96. | Лексико-грамматические упражнения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Известные люди. Повторение простого прошедшего времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Словообразование с помощью суффиксов er,or | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 99. | Контрольная работа за 4 четверть | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 100. | Работа над ошибками. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 101. | Знаменитые люди России. Урок чтения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Урок – обобщение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 5 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство

«Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 5 класс Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 5 класс Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для учителя, 5 класс 5 класс аудиокурс к учебнику

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Презентации https://[www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru/) https://[www.liveworksheets.com](http://www.liveworksheets.com/) [http://www.interneturok.ru](http://www.interneturok.ru/) https://uchebnik.mos.ru

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

компьютер проектор колонки