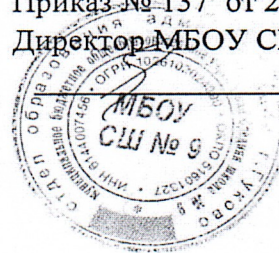


Отдел образования администрации г. Гуково
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя школа №9
(МБОУ СШ №9)
347872, г. Гуково, Ростовской области
ул. Железнодорожная 31А, тел./факс 8(863)61-591-26,
e-mail: gukovo-school9@rambler.ru,
официальный сайт: school9gukovo.moy.su

«Принята»
решением педагогического совета
МБОУ СШ № 9
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«Утверждена »
Приказ № 137 от 29.08.2025 г.
Директор МБОУ СШ № 9
_____/Е.И. Корниенко



Адаптированная рабочая программа для детей с ОВЗ

по курсу внеурочной деятельности
«АЗБУКА ТВОРЧЕСТВА»

1 -4 классы

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности "АЗБУКА ТВОРЧЕСТВА" для 1'-4 классов разработана с учётом требований ФГОС образования обучающихся с ЗПР.

Нормативно-правовой и методологической основой составления Программы являются:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015
- СанПиН 2.4.2.3286 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26.

В процессе разработки программы главным ориентиром стала цель гармоничного единства личностного, познавательного, коммуникативного и социального развития учащихся, воспитанию уважительного отношения к труду. Работа не дублирует программный материал по трудовому обучению и рисованию для детей с умственной отсталостью, а расширяет и углубляет сведения о работе с тесьмой, нитками, тканью, пластилином, красками, совершенствует навыки и умения, получаемые детьми на уроках. Работа организуется с учетом опыта детей, их возрастных и индивидуальных особенностей.

Занятия художественной практической деятельностью развивают потенциал ребёнка. Освоение технологических приёмов при работе с разнообразными материалами помогает детям познать и развить собственные способности и возможности.

Базовые теоретические идеи, ключевые понятия

Системно-деятельностный и личностный подходы в начальном обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала младшего школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик

всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами.

Занятия ручным трудом, аппликацией и рисованием позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах. Программа должна помочь стимулировать развитие учащихся путем тренировки движений пальцев рук, развивать познавательные потребности и способности каждого учащегося, создать условия для социального и культурного самовыражения личности ребенка.

Недостаточная сформированность пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в первом классе).

Учеными установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за развитие человека, непосредственно связано с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые и педагоги, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Ни один предмет не даст возможности для такого разнообразия движений пальцами кисти руки, как ручной труд и рисование. На занятиях предметно-практической деятельности развиваются тонко-

координированные движения: точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет. Поэтому занятия в кружке «Умелые руки» дают возможность для развития зрительно - пространственного восприятия воспитанников, развития разных видов мышления, познавательной активности, речи.

Важным направлением в содержании программы является духовнонравственное воспитание младшего школьника с ОБЗ. На уровне предметного воспитания создаются условия для воспитания:

- трудолюбия;
- формирования представлений об эстетических ценностях;
- отношения к природе, окружающей среде;
- отношения к здоровью (освоение приёмов безопасной работы с инструментами, понимание детьми необходимости применения экологически чистых материалов, организация здорового созидательного досуга).

При работе над программой учитывались психолого-педагогические аспекты, базовые знания и навыки учащихся, материальная база.

Данная программа, «Умелые руки», является комплексным курсом, включая разделы: работа с бумагой и картоном, аппликации из бумаги и пластилина, рисование, использование подсобных материалов (ватных палочек, пуговиц, трубочек и др.).

Цель программы: развитие потенциальных способностей школьников с интеллектуальными нарушениями.

Задачи программы:

Образовательные:

- учить обучающихся с интеллектуальными нарушениями доступным приемам и различным техникам выполнения изделий.
- совершенствовать практические умения и навыки, обучающихся в обработке различных материалов;
- развивать потенциальные способности детей средствами изучения декоративно-прикладного искусства.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие; -развивать

мелкую моторику пальцев рук;

Воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, умение довести начатое дело до конца, уважительное отношение к результатам труда; -воспитывать отзывчивость и умение работать в коллективе.

Место программы для начальных классов «Умелые руки» во внеурочной

деятельности

Программа «рассчитана на детей младшего школьного возраста на 5 лет обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Классы	I'	I	II	III	IV
Количество часов в год	34	34	34	34	34

Планируемые предметные и личностные результаты освоения курса «Умелые руки»

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- владеть начальными умениями и навыками;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владеть навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических ценностей и чувств;
- проявлять доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость и взаимопомощь.

- проявлять установку на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявлять готовность к самостоятельной жизни.

I' класс

Предметные результаты Достаточный

уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;
- осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнение общественных поручений по уборке класса после уроков трудового обучения.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторых свойств подлочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарногигиенических требований при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объекты, подлежащие изготовлению, выделять и называть их признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использовать в работе доступные материалы (пластилин); природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью);

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном.	8
3.	Рисование	8
4.	Работа с пластилином.	10
5.	Комбинированные работы с разными материалами	6
Итого		34 ч.

1 класс

Предметные

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда; уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- уметь осознанно подбирать материалы для работы;
- уметь экономно расходовать материалы;
- уметь работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы с помощью педагога или самостоятельно;
- уметь осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места;
- знать виды трудовых работ;

- знать названия и свойства подлечных материалов, используемых на кружке, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы;

- уметь самостоятельно организовать свое рабочее место, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- уметь анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- уметь составлять план работы над изделием по пунктам;
- уметь владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;
- уметь работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью).

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном	8
3.	Рисование	8
4.	Работа с пластилином	10
5.	Комбинированные работы с разными материалами	6
Итого		34 ч.

2 класс

Предметные

Достаточный уровень:

- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и дисциплину;
- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знать виды художественных ремесел;
- уметь находить необходимую информацию в материалах учебника;
- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;
- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей; экономное расходование материалов;
- использовать в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;
- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Минимальный уровень:

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняя порядок на рабочем месте); - знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знать и соблюдать правила их хранения, санитарногигиенические требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объекты, подлежащие изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- пользоваться доступными технологическими (инструкционными) картами;
- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; -выполнять несложный ремонт одежды.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном.	7

3.	Рисование	10
4.	Работа с пластилином	8
5.	Комбинированные работы с разными материалами	7
Итого		34 ч.

3 класс

Предметные

Достаточный уровень

- знать названия и технологические свойства материалов, используемых для изготовления поделок;
- знать название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;
- знать технические сведения: сорта картона и бумаги, применяемые для оформительских работ;
- знать правила безопасной работы;
- знать свойства и назначение ниток и тканей;
- знать инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами;
- знать виды стежков, применяемых для вышивки, виды вышивок;
- знать пропорции лепных фигур птиц и животных;
- уметь анализировать образец, указывать количество и форму деталей, особенности их соединения;
- уметь планировать предстоящую работу с опорой на образец изделия, исходные детали и предметную инструкционную карту;
- давать отчет о выполненной работе, включающей: название изделия; материалов, из которых оно выполнено; его назначение; умение описать последовательность операций по изготовлению изделия; оценить сложность работы.
- уметь самостоятельно ориентироваться в задании и сравнивать образец с натуральным объектом;
- уметь самостоятельно составлять план работы, текущий контроль выполнения изделия;
- выполнять анализ своего изделия и изделия товарища;
- употреблять в речи техническую терминологию;
- размечать картон и бумагу по шаблонам, по линейке;
- резать картон и бумагу ножницами по кривым и прямым линиям;
- прорезать отверстия в картоне;
- сгибать картон и склеивать по стыкам, оклеивать бумагой объемные изделия; - пришивать тесьму и другие материалы к деталям из картона.

- правильно пользоваться иглой и наперстком;

- вышивать по линиям рисунка;

- правила выполнения ручных стежков;

- пришивать пуговицы, вешалку и обметывать боковые срезы мешочка, подушечкиприхватки косыми стежками.

- обрабатывать пластический материал руками и стежкой с соблюдением пропорций; - соединять вылепленные детали в одно целое способом промазывания.

Минимальный уровень

- знать правила безопасной работы;

- знать название и назначение инструментов, указанных в программе, правила безопасной работы с ними;

- знать основные приемы работы с различными материалами;

- уметь организовывать своё рабочее место;

- уметь с помощью учителя составлять план работы над изделием;

- выполнять изделия с завершающим этапом работы с помощью учителя или самостоятельно, несложные изделия — самостоятельно;

- давать словесный отчет и анализировать свои изделия и изделия товарища с помощью учителя, в отдельных случаях — самостоятельно;

- отвечать простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов.

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном.	8
3.	Рисование	8
4.	Работа с пластилином	6
5.	Комбинированные работы с разными материалами	10
Итого		34 ч.

Предметные

Достаточный

- знать правила рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

- знать об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

- знать виды художественных ремесел; находить необходимую информацию в материалах учебника;

- знать и использовать правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

- осознанно подбирать материалы по их физическим, декоративно- художественным и конструктивным свойствам;

- отбирать оптимальные и доступные технологические приемы ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

- экономно расходовать материалы;

- составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, их читать и выполнять действия в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

- оценивать свои изделия (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); - устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;

- выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Минимальный

- знать правила организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте); - знать виды трудовых работ;
- знать названия и некоторые свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда;
- знать и соблюдать правила их хранения, санитарно-гигиенических требования при работе с ними;
- знать названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; - знать приемы работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразование, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- анализировать объекты, подлежащие изготовлению, выделять и называть их признаки и свойства;
- определять способы соединения деталей;
- составлять стандартный план работы по пунктам;

- владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; - использовать в работе доступные материалы (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Работа с бумагой и картоном.	8
3.	Рисование	8
4.	Работа с пластилином	6
5.	Комбинированные работы с разными материалами	10
Итого		34 ч.

Материально-техническое обеспечение Наглядные пособия:

- ✓ макеты «Овощи», макеты «Фрукты»,
- ✓ макеты «Геометрические фигуры»,

- ✓ набор детской посуды,
- ✓ игрушки,
- ✓ строительные кубики,
- ✓ наборы конструкторов,
- ✓ мозаика,
- ✓ виды и сорта бумаги и ткани,
- ✓ альбом этапы производства ткани,

- ✓ операционно-технологические карты по разделам: работа с пластилином, текстильными материалами, бумагой и картоном, природным и бросовым материалом; стелды правил безопасной работы с 12 инструментами,
- ✓ ЭОР (разработки мультимедийных презентаций, виртуальных экскурсий, учебных фильмов).

Раздаточный материал: ножницы, простые карандаши, кисти, клей канцелярский, стеки, шаблоны, подкладные доски, салфетки, акварельные краски, цветные карандаши, альбомы, цветная бумага, цветной и белый картон, наборы пластилина, природный материал: шишки, желуди, скорлупа, сухие листья, различные виды бросового материала.

Информационно-коммуникативные средства.

- ✓ Компьютер.

Учебно-методическая литература

1. Бегун Т.А. «Увлекательное рукоделие», М., 2005 г.
2. Геронимус Т.М. «Я все умею делать сам», М., 1998 г.
3. Еременко Т.И. «Иголка-волшебница», М., 1987 г.
4. Маркелова О.Н. «Технология организации кружковой работы в школе», Волгоград. «Учитель», 2010 г.
5. Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров», М., 1990г.
6. Носова Т. И. «Подарки и игрушки своими руками», М., 2008 г.
7. Перевертень Г.И. «Самodelки из текстильных материалов», М., 1990 г.
8. Царамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей», Ярославль. 2004 г.
9. Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Технология - Умные руки». Самара. «Учебная литература», 2007 г.
10. Интернет – ресурсы (видео).

Календарно – тематическое планирование
2025- 2026 учебный год
3 класс

№ п/п	Темы	Количество часов	Дата проведения
Раздел I. Введение в декоративно-прикладное искусство.			
1	Вводное занятие. История декоративно-прикладного искусства. Инструктаж по технике безопасности при работе с инструментами и материалами.	1	
2	Виды бумаги и картона. Условные обозначения, принятые в оригами.	1	
Раздел II. Чудеса из бумаги. Оригами.			
3	Кленовый лист. Декоративное оформление изделия.	1	
4	Изготовление стенгазеты «День учителя».	1	
5	Деревня моей мечты. Домики.	1	
6	Фоторамка.	1	
7	Коллективная композиция «Подводный мир». Рыбы, водоросли.	1	
8	Подарок бабушке. Открытка с тюльпанами.	1	
9	Кораблик.	1	
10	Шахматное плетение. Закладка.	1	
11	Животные Севера: тюлень.	1	
12	Животные Севера: белый медведь.	1	
13	Открытка. Снежинка.	1	
14	Сувенир. Дед Мороз.	1	
15	Коллективная работа «С Новым годом!»	1	
16	Коллективная работа «С Новым годом!»	1	
17	Сувенир. Снегурочка.	1	
18	Птицы. Голубь.	1	
19	Птицы. Лебедь.	1	
20	Самолеты.	1	
21	Конверт с сердечком.	1	
22	Открытка для папы .	1	
23	Коллективная работа «Поздравляем с днем 8 Марта!».	1	
24	Открытка «Букет для мамы».	1	
25	Модульное оригами. Ромашка.	1	

26	Модульное оригами. Подсолнух.	1	
27	Кораблики, парусники.	1	
28	Бабочки.	1	
29	Пасхальный сувенир. Цыплята в скорлупке.	1	
30	Цветы. Ландыши.	1	
31	Цветы. Гвоздика.	1	
32	Конверт для ветеранов с гвоздиками.	1	
33	Творческая мастерская: любимые поделки.	1	
34	Итоговое занятие. Выставка лучших работ.	1	
	Всего:	34	